



Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 348 «Радость»



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ д/с № 348
Лицагова Т.А.
приказ № 1 от 01.09.2023г

**Парциальная программа
по формированию основ финансовой грамотности
для детей 5-7 лет
«Азбука финансов»**

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Пояснительная записка	3
2.1.	Актуальность	4
2.2.	Адресат программы	5
2.3.	Режим занятий и срок реализации	5
2.4.	Цели и задачи Программы	5
3.	Содержательный раздел	6
3.1	Описание образовательной деятельности	6
3.1.1.	Особенности образовательной деятельности	6
3.2.	Основные подходы и принципы проведения занятий	9
3.3.	Основные формы, приемы и методы работы	10
3.3.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
3.3.2.	Образовательные технологии, используемые в работе	12
3.4.	Планирование образовательной деятельности по программе	14
3.5.	Перспективно - тематическое планирование по финансовой грамотности детей 5-6 лет	15
3.6.	Перспективно - тематическое планирование по финансовой грамотности детей 6-7 лет	22
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
4.1.	Приложение 1. Диагностические материалы	31
4.2.	Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	33
5.	Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).	35
6.	Результат освоения Программы	46
7.	Условия реализации программы	47
8.	Методы и приемы организации образовательного процесса	47
9.	Глоссарий	48
10.	Литература	49

1. Введение.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

2. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Финансовая грамотность – это психическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Цель данной программы – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДОО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение **следующих задач**:

1. Формирование экономических представлений и компетенций;
2. Развитие экономического мышления дошкольников;
3. Воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
4. Обучение правильному отношению к рекламе, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

5. Обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г., действует с 01.01.2014г.), с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013г. № 1014.

2.1. Актуальность

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав

потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Стратегия разработана на период до 2023 года.

Целью Стратегии – является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Ожидаемым результатом реализации Стратегии является достижение главной цели – создание основ для формирования финансового грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

Решение такой задачи обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, создание необходимых условий для повышения качества предоставляемой услуги.

2.2. Адресат программы

Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансов» рассчитана на воспитанников 5-7 лет МКДОУ д/с № 348.

2.3. Режим занятий и сроки реализации

Срок реализации программы – 2 года, 36 академических часов в год. Программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия. Занятия проводятся по подгруппам, количество детей на занятии до 15 детей. Продолжительность занятия: дети старшей группы по 25 минут, дети подготовительной к школе группы - 30 минут.

2.4. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, выбор и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

3.1.1. Особенности образовательной деятельности

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс, включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т.ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Стержневые развивающе-образовательные задачи вкупе с соответствующим содержанием (принципами их подбора и структурирования) являются опорами для воспитателя в гибком проектировании этих форм работы с детьми.

Наполнение партнерского образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

В качестве примера партнерской деятельности взрослого и детей приведем прослушивание сказки о приключениях монеток.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т.д., Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5–7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.

Образовательная деятельность вводится лишь для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при решении задач формирования у них предпосылок знаково-системных форм мышления. Образовательная деятельность вместе с воспитателем обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе. Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своем движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, т.е. должен иметь общий временной план действий и конкретные цели занятий в виде образовательной программы.

В целом предложенная Программа дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации задач по формированию предпосылок финансовой грамотности, создает пространство гибкого проектирования образовательного

процесса под детские интересы, а в старшем дошкольном возрасте обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.

3.2. Основные подходы и принципы проведения занятий

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В основу программы «Азбука финансовой грамотности» вложены следующие принципы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- занятия в кружке должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий в кружке ребёнок наряду с игрой заданного героя, будет иметь возможность реализовать собственные намерения т.е. действовать от своего имени.
- наглядность (наличие дидактических материалов)
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей)
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении

сложных игровых заданий)

- принцип деятельностной основы занятий в кружке. Это принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.

- принцип реальности и практического применения.

Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

Реализация программы предусматривает взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого – педагогических условий:

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип психологической комфортности;
2. Принцип деятельности;
3. Принцип целостности;
4. Принцип минимакса;
5. Принцип вариативности;
6. Принцип непрерывности;
7. Принцип творчества.

3.3. Основные формы, приемы и методы работы.

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Приёмы и методы обучения:

1. *словесный* (объяснение, уточнение, пояснение);
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. *практический* (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. *в парах* - организация работы по парам;
6. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Техническое оснащение занятий: групповое помещение, мультимедиа, столы.

3.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Одно из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Для инициативной личности ребенка характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Традиционные методы поддержки детской инициативы: наглядные, практические, словесные.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей.

3.3.2. Образовательные технологии, используемые в работе.

1. **Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно взрослыми открывать новый практический опыт, добывать экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

2. **Ситуационные задачи** – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, активизируют у ребенка познавательный интерес, а также определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

Источником для разработки ситуационных задач как формы образовательной работы дошкольной образовательной организации может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

3. **Технология «Ситуация месяца»** включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины;

беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Новосибирске», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

4. **Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивно деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

5. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

6. **Театрализованные интерактивные мини-постановки** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

7. **Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)**. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

8. **Моделирование**. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью.

Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение

действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

3.4. Планирование образовательной деятельности по программе

Вид деятельности	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Школа юного финансиста	1	4	1	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ				
Вводное занятие	1	4	1	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная деятельность в игровых центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Возрастная группа	В неделю (ч.)	В месяц (ч.)	В год
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная к школе группа	1	4	36

3.5. Перспективно - тематическое планирование по финансовой грамотности детей 5-6 лет (первый год обучения)

№	Непосредственно-образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	оборудование	Термины
	тема	задачи			
Сентябрь					
1	Введение в мир экономики	Установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания	Рассматривание иллюстраций	Картинки, иллюстрации	экономика
2	Знакомство с Гномом Экономом	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить	Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка	Гном Эконом- кукла	Гном Эконом (название куклы)
3	Мир денежных отношений	Уточнить и разъяснить для чего нужны деньги	Вспомнить для чего нужны деньги	Купюры, чеки	Купюры, чеки
Октябрь					
4	Разнообразие потребностей современного человека	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается	Работа со схемой, рассматривание иллюстраций	Схема «Потребности человека»	Потребности
5	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, свет, тепло. Правило: «Ничего не трогать зря»	Дидактическая игра на тему «Продукты»	Как беречь хлеб, воду, свет, тепло	Бережливость
6	Потребности в одежде, обуви	Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены	Дидактическая игра на тему «Одежда людей»	Схема с обозначениями главных физиологических потребностей человека	Личная гигиена
7	Рождение новых вещей	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной	Ремонт книг. Дидактическая игра «Где лечат старые	Игрушки, книги, предметы, которым требуется ремонт;	Лечить, продлевать жизнь,

		жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются	вещи»	Клей, картон, нитки, ножницы	рождение новых вещей
8	Безопасность и сохранение здоровья	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей». Дидактическая играна тему здорового образа жизни и правил дородного движения	Дорожные знаки, правила дорожного движения. Атрибуты для игры «Как избежать неприятностей»	Привычки, здоровый образ жизни
Ноябрь					
9	Потребность в общении и уважении	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить половицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет»	Рассматривание иллюстраций из книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Книги о детях	Потребность, Уважение, можно, Нужно, нельзя
10, 11	Проявление интересов (2 часа)	Формировать у детей правильное отношение к интересам сверстников; понимание, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций.	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «По щучьему велению», «Крошечка – Хаврошечка». Рисунки детей по прочитанным книгам.	Книги о детях, дружбе. Схема «Интересы». Изобразительный материал.	Интересы, право человека делать то, что ему интересно
12	Подарок для друга	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.	Оригами «Подарок для друга» Запись в экономическом словаре понятие «дарение». Дидактическая игра	Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарить». Экономический словарь	Дарение

			«Кому что подарили»		
13	Подарок для родных	Воспитывать желание разделять радость близких.	Подарки для близких, понятие «дарение»	Атрибуты (картинки, предметы) для дидактической игры «Кому что подарить».	Дарение
14	Полезные и вредные привычки	Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослыми и детьми. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.	Рассматривание иллюстраций из произведений А. Барто «Вовка - добрая душа»; К. Чуковского «Федорино горе»	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Привычки, полезное, вредное.
Декабрь					
15	Потребность человека и животных	Проанализировать потребность человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?	Просмотр видеокассеты по произведению К. Чуковского «Телефон». Рисование потребностей животных, растений. Дидактическая игра «Кому что нужно»	Атрибуты для дидактической игры «Кому что нужно». Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Потребность
16	Предметы, необходимые для жизни	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рисование детьми вещей, необходимых на острове	Иллюстрации с изображением фантастических транспортных средств. Предметные картинки: игрушки, овощи, обувь и др..., Лист с изображением необитаемого острова.	Необитаемый остров; предметы, необходимые для жизни
17	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное	Рассматривание коллекции «Полезные	Схема природных ресурсов; книги о	Полезные ископаемые,

		отношение к живой природе – природа нужна человеку». Учить бережно относиться ко всему.	ископаемые»; Рассматривание иллюстраций изображением животных, растений.	природе. Коллекция «Полезные ископаемые»	ресурсы
Январь					
18	На благо человека	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.	Рассматривание схемы, работа со схемой «Экономические ресурсы». Рассматривание альбома «Правила поведения в лесу». Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Из чего сделано».	Схема «Экономические ресурсы»; атрибуты для дидактической игры «Из чего сделано»; альбом «Правила поведения в лесу»	Экономические ресурсы, -природа, -бережное отношение к природе
19	Вода – природный ресурс	Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.	Рисование детьми на тему «Для чего нужна вода». Просмотр видеокассет о природе.	Схема природных ресурсов. Видеокассеты, краски, фломастеры, листы бумаги.	Природные ресурсы, -родной край
20	Рудовые ресурсы	Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.	Работа со схемой. Просмотр видео о родном селе, рассматривание альбома «Наш город»	Схема «Трудовые ресурсы». Видеокассета, альбом «Наше село».	Трудовые ресурсы
Февраль					
21	Полезные привычки в быту	Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек –	Придумывание своих символов, рисование.	Знаки – символы. Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги	Полезные привычки, бережливость, экономия

		бережливость, экономия.			
22	Забота человека о природе и польза природы для человека	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеокассет по сказкам «Дудочка и кувшин», «Золотая рыбка», «Лисичка со скалочкой», «Приключения Буратино». Рисование на тему «Природа для человека»	Иллюстрации к сказкам, видеокассеты. Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Польза, Бережное отношение
23	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться	Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; РНС «Морозко»	Иллюстрации, картинки,	Труд, результат
24	Труд – важное условие в жизни человека	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей	Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей»; басня И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Коллективный труд по уборке в группе.	Оборудование для организации труда в группе	Трудолюбие, Уважение к труду
Март					
25	Все профессии важны	Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам.	Рассматривание иллюстраций из произведений С. Маршака «Откуда стол пришел», Д.Родари «Чем пахнут ремесла». Дидактическая игра «Наши мамы, наши	Дидактическая игра «Наши мамы, наши папы». Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Профессии, ремёсла

			папы». Рисование на тему «Кем работает мама, папа»		
26	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей	Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Тематический лист «Профессии». Атрибуты для дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы»	Орудия труда
27	Заводы нашего села	Сформировать у детей первичное представление о заводах родного села: местонахождение выпускаемая ими продукция, товарный знак	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разной продукции, фотографий предприятий родного села, карты-планы села. Стихи о родном селе. Дидактическая игра «Назови профессии»	Фотографии предприятий, товарные знаки. Карта-план села. Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии»	Продукция, товарный знак, завод,
28	Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара.	Картинки, иллюстрации товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Товар, вещи
Апрель					
29	Деньги	Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.	Рассматривание денег, рисование их. Заучивание пословиц о деньгах.	Альбом «Деньги». Карандаши, фломастеры, листы бумаги.	Деньги, монета, счет
30	Экскурсия в магазин (труд продавца)	Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца	Экскурсия в магазин. Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Картинки, иллюстрации, помогающие понять,	Труд продавца, вежливость

		на удовлетворение потребностей людейв различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине.		что можно купить в магазине, в каком	
31	Игра «Маленькие покупки»	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.	Наблюдение за торговыми точками села. Изготовление денег. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Атрибуты для игры «Магазин», материал для изготовления денег.	Купля, продажа, товар
32	Волшебные покупки	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей.	Загадки. Игры: «Чудо – машины»; «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника»	Картинки с изображением бытовой техники	Бытовая техника, изобретатели
Май					
33	Телепередача «Почта Гнома Эконома»	Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.	Изготовление пособий для телепередачи	Пособие к игре, картинки- портреты участников	Телепередача
34	Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний	Сюжетно-ролевые игры с экономическим уклоном	Картинки, схемы, модели. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	
35	Конкурс «Моя копилка»	Развивать фантазию и творческие способности детей. Учить экономить.	Дать понятие о копилке, для чего она нужна	Карандаши, фломастеры, листы бумаги, клей	Копилка
36	Конкурс рисунков	Развивать фантазию и творческие способности детей.	Рисование «Я в магазине», «Магазин на диване»	Карандаши, фломастеры, листы бумаги	

3.6. Перспективно - тематическое планирование по финансовой грамотности детей 6-7 лет (второй год обучения)

№	Непосредственно-образовательная деятельность		Виды самостоятельной деятельности детей	Оборудование	Термины
	тема	задачи			
Сентябрь					
1	«Всех профессий на свете не счесть».	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.	Рассматривание иллюстраций	Картинки, иллюстрации	Экономика
2	«Почему взрослые работают?» Труд и продукт труда.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка	Картинки-пуганицы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.	Труд, работа, продукт, заработная плата, профессии, предметы труда, товар, деньги
3	«Азбука юного финансиста»	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.	Рассматривание иллюстраций, взвешивание товара.	Карточки «Валюта поросят», весы, мольберт, ноутбук.	Деньги, денежные сбережения, накопления, доход, расход
4	«Откуда пришли деньги?»	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.	Рассматривание иллюстраций к сказке, раскрашивание.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", ноутбук,	Бартер, обмен продуктами труда, товар, деньги

				раскраска карандаши.	
Октябрь					
5	«Деньги, банки»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Рассматривание иллюстраций (монеты, купюры, банк, копилка)	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.	Копилка, монета, банкнота, купюра, аверс, реверс, банк, наличные деньги, безналичный расчет, доходы
6	«Валюта - деньги других стран»	Формировать первичные представления о валюте.	Просмотр презентации «Деньги разных стран», раскраски «купюры разных стран».	Ноутбук, изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира.	Иностранные деньги, номинал, карта мира, валюта, доллар, евро, франк
7	«Как правильно делать покупки?»	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Просмотр презентации.	Ноутбук, презентация "В супермаркете", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов.	Рынок, магазин, супермаркет, ярмарка, аукцион
8	«Семейный бюджет».	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Сюжетно-ролевая игра «Идем за покупками». Просмотр презентации «Семейный бюджет».	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья».	Доходы, расходы, достаток, богатство, бедность, планирование, потребности
9	«Цена на товары и услуги».	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Просмотр презентации «Качественный ли товар».	Ноутбук, презентация "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники,	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество,

			Д.и. «Качественный и не качественный товар.	чеки из разных магазинов.	ценник, этикетка
Ноябрь					
10	«Чем пахнут ремесла»?	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.	Просмотр презентации «Профессии». Д. и. «Кому что нужно» Чтение книги: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Ноутбук, презентация "Профессии", картинки с изображением предметов труда.	Профессии, работа, труд, рабочее время, рабочее место, предметы труда, продукт труда, заработная плата
11, 12	Путешествие в страну "Экономград". (2 часа)	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Чтение рассказа И. Галлиев «Три копейки за покупку». Д. и. «Что сегодня я куплю». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ	Дороже, дешевле, торг, качество, природные ресурсы
13	"Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Просмотр презентации «Потребности»	Ноутбук, презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".	Потребности, возможности, бюджет, доходы, расходы, сбережения
14	«Источники дохода».	Обобщить знания об источниках дохода семьи.	Чтение Благинина «Не мешайте мне	Е. Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги,	Заработная плата, пенсии, пособия,

			трудиться» Просмотр презентации.	ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".	стипендии, премия, благотворитель
Декабрь					
15	По страницам сказки "Цветик - семицветик".	Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Ноутбук, мультфильм "Цветик - семицветик", иллюстрации в книге "Цветик - семицветик".	Покупка, желания, сострадание, благородство, милосердие, помощь ближнему, инвалид
16	Деловая игра "Магазин Детский мир".	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин Детский мир»	Ноутбук, презентация "Детский мир", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки.	Профессии, чек, касса, деньги, директор магазина, продавец, покупатель
17	Что такое ресурсы	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку». Учить бережно относиться ко всему.	Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые»; Рассматривание иллюстраций с изображением животных, растений.	Схема природных ресурсов; книги о природе. Коллекция «Полезные ископаемые»	Полезные ископаемые, ресурсы
Январь					
18,1 9	Реклама: правда и ложь. Как спасти	Формировать первичные представления о возможности избежать лишней траты	Просмотр презентации	Ноутбук, презентация	Финансовые возможности,

	деньги ловушек? (2 часа)	от денег.	«Реклама», Рассказ – беседа: «Что такое реклама?». Составление рассказа: «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех». Просмотр мультфильма: «Как мужик корову продавал».	"Реклама", рекламные листочки, буклеты.	рекламировать
20	«Полезные экономические привычки».	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Просмотр презентации «Разумно или неразумно?» Д. и. «Что мне нужно, а что нет»	Ноутбук, презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.	Предметный (вещный) мир, экономия, неряшливость, бережливость, разумное использование, карманные деньги
21	Трудовые ресурсы	Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.	Работа со схемой. Просмотр видео о родном селе, рассматривание альбома «Наш город»	Схема «Трудовые ресурсы». Видеокассета, альбом «Наше село».	Трудовые ресурсы
Февраль					
22	«Что важнее денег?»	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Просмотр презентации «Что важнее денег?»	Ноутбук, презентация "Что важнее денег?"	Жадность, щедрость, трудолюбие, леность, бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, запасливый

23	«Мы - ребята деловые!»	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	Беседа: «Сколько заработал – столько и купил». Д.и. «Кукла Маша купила» Просмотр презентации «Ситуации выбора»	Ноутбук, презентация "Ситуации выбора", магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.	Товары и услуги, клад, дорого - дешево, тратить – копить
24	Труд	Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться	Рассматривание иллюстраций из произведения Н. Носова «Мишкина каша»; РНС «Морозко»	Иллюстрации, картинки,	Труд, результат
25	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Чек, касса, деньги, директор магазина, продавец, покупатель
Март					
26, 27	«Наша мастерская» (2 часа)	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить,	Работа в малых группах. Дети занимаются	Ноутбук, презентация «Новые	Экономия, бережливость

		беречь свои вещи.	посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Беседа «Ремонт старых игрушек, книг»	- старые вещи»	
28	Кому что нужно для труда	Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей	Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Тематический лист «Профессии». Атрибуты для дидактических игр «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы»	Орудия труда
29	«Занимаем и одалживаем»	Знакомить с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».	Папка – передвижка «Занимаем и одалживаем» Д. и. «Занять и одолжить»	Одалживать, занимать, взаймы
30	Какие бывают товары	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различного товара. Рисование товара.	Картинки, иллюстрации товара. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	Товар, вещи
Апрель					
31	«Учимся планировать»	Знакомить с понятием «план». Объяснять важность составления планов. Закладывать основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учить организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.	Атрибуты для игры «План на следующий день», папка передвижка «Мы планируем». Иллюстрации к беседе.	План, планирование

32	«Планируем свои расходы»	Учить решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Картинки, иллюстрации.	Экономика, расходы, цена, выгоднее
33, 34	«Щедрость и жадность» (2 часа)	Познакомить с понятиями: корысть, жадность. Выяснить, почему это плохо. Познакомить с понятием щедрость.	Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», «Два жадных медвежонка» Обсуждение поговорок, пословиц.	Иллюстрации к сказкам. Д. и. «Подарок для друга»	Корысть, жадность, щедрость
35	Волшебные покупки	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей.	Загадки. Игры: «Чудо – машины»; «Мы изобретатели». Рассматривание альбома «Бытовая техника»	Картинки с изображением бытовой техники	Бытовая техника, изобретатели
Май					
36	Телепередача «Почта Гнома Эконома»	Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.	Изготовление пособий для телепередачи	Пособие к игре, картинки- портреты участников	Телепередача
37	Срез знаний детей (выявить уровень)	Дидактические задания и упражнения на проверку знаний	Сюжетно-ролевые игры с экономическим	Картинки, схемы, модели. Карандаши,	Все термины

	экономического мышления)		уклоном	фломастеры, листы бумаги	
38	Конкурс «Моя копилка»	Развивать фантазию и творческие способности детей. Учить экономить.	Дать понятие о копилке, для чего она нужна	Карандаши, фломастеры, листы бумаги, клей	Копилка

4. Диагностические материалы.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год в начале и конце учебного года.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Формирование финансово – экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень – низкий: находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний: этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в

экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий: для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика для определения начального уровня финансово – экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно – поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

4.1. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Диагностический лист.

Фамилия, имя ребенка.

	1 балл	2 балла	3 балла
--	--------	---------	---------

Задание № 1			
Задание № 2			
Задание № 3			

Задание № 1: «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, рекламы и т.д.).

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже цена товара.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание № 2: «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать, одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отображены правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание № 3: «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картины.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит...(пользу).

2. Моя мама получает за свой труд...(зарплату), бабушка получает...(пенсию), а брат учится в институте и получает...(стипендию).

3. Доходы семьи можно увеличить, если...(вести дополнительное хозяйство; кто – то из членов семьи пойдет на работу и т.д.).

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ...(профессии).

5. Любой товар можно...(продать, купить, изготовить).

6. Место хранения и накопления денег называется...(банк).

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна...(реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре – пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

4.1. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

Задание № 1. Цель: определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание № 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание № 3. Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание № 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе.

**Диагностический лист
(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама).**

Фамилия, имя ребенка.

Темы/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Потребности			
Ресурсы			
Деньги			
Реклама			

Говорят про меня –

Задание № 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(товар).

2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо).

3) Подумай и назови свои потребности, то, без чего ты не сможешь жить. (Пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).

4) Проследи, какие изменения происходят с растениями или животным без света, воды, тепла, воздуха.

Какой можно сделать вывод? (Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание № 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет...(банкир).

В море коварном товаров и цен

Бизнес – корабль ведет...(бизнесмен).

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам...(продавцы).

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина).

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле).
- Люди, каких профессий, по – твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь).
- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь).

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание № 3.

1) На товаре быть должна
Обязательно...(цена)

Деревянный я.
Но неправда, я – железный,
Я – тяжелый, полновесный (рубель).

И врачу, и акробату
Выдают за труд...(зарплату).

- 2) – На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги).
- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (Покупать еду, красиво одеваться).
 - А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена).

3) - Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай, почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят).

Задание № 4.

1) Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без...(рекламы).

Яркой краски привлекает,

Покупать нас заставляет. (рекламный плакат).

Прохожу мимо витрины,
И стоит там человек,
Говорит он так красиво,
Кто же этот человек? (рекламный агент).

2) – Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные).

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали).

3) Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

4.2. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) Знания в области социально – экономической сферы;
- 2) Знания в области товарно – денежных отношений;
- 3) Знания в области производства и связанных с ним вопросов;

- 4) Знания в области информационно – организаторской сферы;
- 5) Знания в области нравственно – этической сферы;
- 6) Знания в области государственно – юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Задания первой серии:

Задание № 1: Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?».

Задание № 2: Вопрос ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

Задание № 3: Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и т.д.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание № 4: Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание № 5: Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание № 6: Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что ребенок хочет для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Задания второй серии:

Задание № 1: Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

Задание № 2: Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

Задание № 3: Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание № 4: Вопрос ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание № 5: Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?».

Задание № 6: Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно – денежных отношениях, процесс купли – продажи

Задания третьей серии:

Задание № 1: Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

Задание № 2: Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товар?».

Задание № 3: Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товар?».

Задание № 4: Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

Задание № 5: Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по – разному: в одном месте дороже, в дорогом дешевле?».

Задание № 6: Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, то есть о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Задания четвертой серии:

Задание № 1: Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать, то что лежит перед тобой?»).

Задание № 2: Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание № 3: Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?».

Задание № 4: Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание № 5: Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

Задание № 6: Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Задания пятой серии:

Задание № 1: Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание № 2: Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание № 3: Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание № 4: Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание № 5: Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание № 6: Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно – юридической сферы.

Задания шестой серии:

Задание № 1: Вопрос ребенку: «Что такое собственность?».

Задание № 2: Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание № 3: Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание № 4: Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание № 5: Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Фёдору?».

Задание № 6: Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Диагностический лист
(темы: Профессия, Орудия труда, Бюджет семьи, Доходы семьи, Товар и цена, Реклама).

Фамилия, имя ребенка.

Темы/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Орудия труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			

Товар и цена			
Реклама			

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессией; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист
(тема: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер).

Фамилия, имя ребенка.

Темы/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная прибыль			
Валюта			

Бартер			
--------	--	--	--

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности; не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в простейших экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий - ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Тесты (Т. А. Шорыгина)

•Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку. Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что –нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»)

•Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Сбирать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзинку ягод.
2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

•Если Вам понравилась какая – то вещь, а у Вас не хватает денег, то как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что – то другое.

•Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как вы поступите?

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов:

- Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию.
- Далее дает три варианта решения ситуации.
- Дети отвечают.
- По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

5. Результат освоения Программы.

В результате освоения данной программы обучающиеся (воспитанники) может:

- ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ✓ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ✓ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ✓ проявляет ответственность за начатое дело;
- ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- ✓ понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- ✓ осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- ✓ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- ✓ осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- ✓ проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

6. Условия реализации программы:

Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми, самостоятельная деятельность реализуется через:

- все виды деятельности ребенка, в индивидуальной и групповой, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации программы;

- игровые, коммуникативные, проектные и культурные практики социализации детей;
- беспрепятственный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ д/с № 348.

Программа реализуется в течении двух лет в старшей и подготовительной группах.

7. Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы и приёмы:

Используются различные методы и приёмы, виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательная деятельность, увлекательные ситуационные задачи, чтение и разбор экономических сказок, загадки и кроссворды, просмотр мультфильмов с экономическим содержанием

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию ДОО.

8. Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд- целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

9. Литература:

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

10. Электронные ресурсы:

Образовательная сеть- <https://nsportal.ru/>
<https://www.nbcmedia.ru/>

Педагогический университет «Первое сентября» - <https://dob.1sept.ru/>

Обучающий видеоконтент:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы –Что такое деньги?

Азбука денег тетюшки Совы –Умение экономить.

Азбука денег тетюшки Совы –Семейный бюджет.

Азбука денег тетюшки Совы –Карманные деньги.

Азбука денег тетюшки Совы –Потребности и возможности.

Азбука денег тетюшки Совы –Работа и зарплата

Мультфильм Фиксики –Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет»

Союзмультфильм «Пятачок»

«Вершки и корешки»

Союзмультфильм «Сказка про лень»