



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 1
31.08.2023г

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 348 «Радость»



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ № 348
Дивагова Т.А.
Приказ № 1 от 01.09.2023г

**Парциальная программа
по нравственно-патриотическому воспитанию
(от 3 до 7 лет)
«Юные патриоты»**

Новосибирск

Содержание

| | | |
|------|--|-------|
| 1. | Целевой раздел..... | 2-11 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. | Принципы построения программы и организации образовательной деятельности..... | 6 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы..... | 8 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 11 |
| 2. | Содержательный раздел..... | 11-71 |
| 2.1. | Содержание образования по нравственно-патриотическому воспитанию..... | 11 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности..... | 55 |
| 2.3. | Использование современных образовательных технологий..... | 57 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 61 |
| 2.5. | Организация деятельности групп комбинированной направленности..... | 62 |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 62 |
| 2.7. | Взаимодействие с сотрудниками МКДОУ..... | 68 |
| 2.8. | Сетевое взаимодействие..... | 71 |
| 3. | Организационный раздел..... | 72-76 |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 72 |
| 3.2. | Кадровые условия реализации Программы..... | 73 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы..... | 74 |
| 3.4. | Финансовые условия реализации Программы..... | 75 |
| 3.5. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... | 75 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 76 |
| | Приложения..... | 78-81 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Как бы не менялось наше общество, воспитание у подрастающего поколения чувств любви к своей стране необходимо всегда. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

В соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, её основу составляет Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», она ориентирована на период с 01.01.2021г до 31.12.2024г. Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного образования поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственно, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к

прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №348 общеразвивающего вида» находится в Ленинском районе города Новосибирска, в так называемом спальном микрорайоне, где театры, музеи располагаются на достаточно удаленном расстоянии. Это обуславливает определенный уровень социокультурной среды.

Социальный состав воспитанников Детского сада и их семей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию: есть дети из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Всё это накладывает определённый отпечаток на процесс воспитания и развития. На практике реализация задач воспитания затрудняется некоторыми объективными противоречиями между благоприятными и неблагоприятными факторами.

Поэтому большую работу по воспитанию патриотических чувств у детей необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Встает вопрос – как обеспечить и организовать более плодотворную воспитательную работу в детском саду, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации гражданственность, патриотизм и любовь к своей малой и большой Родине?

Программа «Юные патриоты» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. В основе образовательной программы лежат авторские разработки С.М. Паниной «Духовно-нравственное становление дошкольников» и программа Р.Ю. Белоусовой «С чистым сердцем».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Юные патриоты» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и с учетом ООП ДО, соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МКДОУ д/с № 348 «Радость», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Она предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Цель программы: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Воспитывать уважение к труду.
4. Развивать интерес к прошлому страны: русским традициям и промыслам.
5. Расширять представлений о городах России, о главном городе – о Москве.
6. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
7. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
8. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

1.2. Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.

В основу работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

□ **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

□ **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Детский сад» «Край, в котором мы живем», «Культурное наследие», «Мы живем среди людей», «Наша Родина - Россия»;

□ **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

□ **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

□ **принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

□ **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

□ **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

□ **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

□ **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

□ **принцип культуросообразности** - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа разработана на 4 года по возрастным группам: □

- ✓ 3-4 года - младшая группа;
- ✓ 4-5 лет - средняя группа;
- ✓ 5-6 лет – старшая группа;
- ✓ 6-7 лет – подготовительная группа.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников и социальными партнерами.

В Программе представлена система оценивания качества ее реализации ДОУ, которая направлена на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

В Программе представлены перспективы по ее совершенствованию и развитию.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме.

1.3. Планируемые результаты реализации программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Младшая группа:

У детей появится чувство ответственности и гордости за свою Родину, за людей прославивших её, чувства сострадания, доброты к окружающим.

У детей сформируются:

- ✓ первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ чувство гражданственности;
- ✓ патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения,
- ✓ чувство понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- ✓ элементарные представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Средняя группа:

У детей сформируются:

- ✓ чувства любви к родному краю, к Родине,
- ✓ уважение к защитникам отечества;
- ✓ представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- ✓ представления о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутами связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- ✓ доступные представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- ✓ представления о Российской армии.

Старшая группа:

У детей сформируются:

- ✓ представления о малой Родине, любовь к Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- ✓ о замечательных людях, прославивших свой край;
- ✓ представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- ✓ представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины;
- ✓ представления о флаге и гербе России, мелодии гимна;
- ✓ расширяться представления о Российской армии, уважение к защитникам отечества, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;
- ✓ о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы;
- ✓ элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции).

Подготовительная группа:

У детей сформируются:

- ✓ представления о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут дети;
- ✓ патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;

- ✓ представления о Родине – России;
- ✓ представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения;
- ✓ знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события, когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- ✓ представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна;
- ✓ представления о Москве — главном городе, столице России;
- ✓ расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- ✓ углубляться знания о Российской армии»;
- ✓ элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- ✓ элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- ✓ знания, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран;
- ✓ знания о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием педагогической деятельности. Педагогическая диагностика проводится воспитателями и педагогами-специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по обучению духовно-нравственного становления в различных видах деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества образования (по духовно-нравственному становлению дошкольников) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 348 «Радость», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Объекты процедуры системы оценки образовательной деятельности могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития ДООУ, конкретных целей и задач на учебный год (см. Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКДОУ «Детский сад № 348 «Радость»).

Участниками системы оценки качества образовательной деятельности являются: родители (законные представители), педагогические работники, администрация ДООУ, социальные партнёры Учреждения. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников:

1. блок «Детский сад»;
2. блок «Край, в котором мы живем»;
3. блок «Культурное наследие»;
4. блок «Мы живем среди людей»;

5. блок «Наша Родина - Россия».

Блок - «Детский сад»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми рассматривается группа и ее помещения, происходит знакомство с помещениями детского сада и их назначением. Детей учат называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомят с трудом взрослых. В дни праздников вместе рассматривают красочное оформление детского сада, формируют у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

Блок «Край, в котором мы живем»

Гражданское воспитание и экология. Какая может быть взаимосвязь между этими понятиями? Истинный патриотизм гораздо глубже, нежели любовь к определенной природной зоне. Законы природы не зависят от законов государства, от традиций народа, от его истории. Но воспитатель должен не только дать представление о природе и ее законах, но и научить видеть ее красоту, жить с ней в мире и добрососедстве, жить в ней, не нарушая ее ритма, защищать ее. Родившись, человек становится не только частью общества, но и вступает во взаимоотношения с окружающей средой и отношения эти во многом определяются культурой и традициями того народа, представителем которого ребенок является.

Блок «Культурное наследие»

Патриотическое воспитание - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. Блок «Культурное наследие» - еще одно направление в нашей работе.

1. Праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам.
2. Развлечения.
3. Занятия по знакомству с местным народным промыслом.

Блок «Мы живем среди людей»

Это направление работы определяется следующим содержанием:

1. Родившись, человек становится частью общества. Сначала - это семья, группа детского сада, соседи, но уже в этих маленьких сообществах действуют разные правила и традиции, которые выполняют все члены этого сообщества. В жизни также существуют правила: правила дорожного движения, правила безопасности, правила гигиены, правила

поведения в общественных местах. В обществе взрослых, помимо правил, действуют законы. Выполнение законов обязательно для всех в равной степени.

2. Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников. Необходимо эмоционально-насыщенное, содержательное общение взрослого с ребенком. Важно создавать проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения.

3. Для развития интереса к «миру людей» и обогащения их представлений о социальной действительности: Посещение музеев, театров, выставок, проведение экскурсий и прогулок, демонстрация фильмов.

4. Одинаково интересным и важным для детей является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно делается акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны.

Блок «Наша Родина - Россия»

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прабабушек и прадедушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Как научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Чем мы можем гордиться - так это своей историей. Необходимо пробудить в детях чувство гордости за наш народ, давший миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

В рамках тематики блока «Наша Родина - Россия» даем детям представление о том, что любое государство имеет свои Вооруженные силы, которые должны охранять Отчизну; о Российской армии, различных родах войск, о военной технике, воспитываем бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества. Эта тема очень любима детьми. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны «Служить России!», «Нашей Армии - салют!», «Молодой пограничник», «Три танкиста». Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины. Говоря о Великой Победе мы раскрываем

детям величие подвига советского солдата, знакомим их с песнями тех времен и о тех временах. В музыкальной деятельности используется такой репертуар: «Партизаны», «Собери колоски», «Рота подъем», песни «День Победы», «Песня для ветеранов», «Мой дедушка».

Перспективный план работы в младшей группе

| Месяц | Тема | Программные задачи | Формы работы |
|--------------|-----------------------|---|--|
| сентябрь | «Моя семья» | Познакомить детей с понятие семья. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, дому. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Я люблю папу и маму» ✓ Игра-драматизация «Петушок и его семья»; ✓ Дидактическая игра «В гостях у куклы Машеньки» ✓ Сюжетно-ролевая игра:»Семья» |
| октябрь | «Наш детский сад» | Познакомить детей с понятие детский сад. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Знакомство детей с трудом работников ДОУ» ✓ Дидактическая игра: « Назови, кто это?» ✓ Сюжетно-ролевая игра: « Приготовим угощенье» |
| ноябрь | «Мой город» | Учить детей находить различия: в городе многоэтажные и одноэтажные дома, разные улицы разнообразный транспорт. Познакомить с особенностями труда людей. Обогащение представлений детей о транспорте, его видах, значении для человека. Воспитывать любовь к городу. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра-путешествие: «Мой город» ✓ Дидактическая игра : « Машины едут по городу» ✓ Конструирование: «Мы построим новый дом». ✓ Сюжетно-ролевая игра: « Едем на машине» |
| декабрь | «Новый год. Традиции» | Познакомить детей с веселым | ✓ Чтение стихов и сказок; |

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|
| | <i>русского народа»</i> | праздником - Нового года. Дать понять, что Люди в домах наводят порядок, ходят в гости, дарят подарки, украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. Воспитывать любовь и уважение к праздникам. | «Новогодний праздник» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «В гости» ✓ Проект: «Влияние устного народного творчества на развитие детей младшего дошкольного возраста» |
| январь | <i>«Наша Родина – Россия»</i> | Познакомить детей с понятием – Родина (где ты живешь с родителями) природой родного края ; развивать умение наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю. | ✓ Беседы: «Моя малая Родина»; «Природа России» ✓ Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». |
| февраль | <i>«Наша армия»</i> | Познакомить детей с праздником пап. Рассказать, что воины охраняют границы Родины, что они сильные, смелые. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | ✓ Беседа: «Наша армия сильна» ✓ Дидактическая игра:»Сильные и ловкие» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Мы сильные и ловкие ребята» |
| март | <i>«Моя мама»</i> | Раскрыть детям многогранный образ мамы -труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к маме, стремление помогать ей. | ✓ Чтение стихов, пение песен о маме. ✓ Праздник: « Милой мамочке» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Семья» |
| апрель | <i>«Наши космонавты»</i> | Дать детям сведения о космосе, Луне, звездах, солнце. Воспитывать | ✓ Беседа: «Что такое космос» ✓ Сюжетно-ролевая игра: |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| | | любовь к родной стране | « Летим в полет» |
| май | <i>«Правила, по которым мы живем»</i> | Учить детей общению и поведению в детском саду: умение общаться с детьми, использовать вежливые формы обращения, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам доброе, заботливое отношение к ним. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Каждой вещи свое место». ✓ Дидактическая игра «Не поделили игрушку»; ✓ Беседа «Я берегу игрушки и одежду» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по саду» ✓ Проект: «Расти добрым - малыш!» |

Перспективный план работы в средней группе

| <i>Недели</i> | <i>Тема</i> | <i>Программные задачи</i> | <i>Формы проведения</i> |
|-----------------|---------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| Первая неделя | <i>«Осень на улицах города»</i> | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать за ней, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы: «Листопад» Бунин И.Н. , « Осенние листья» Н.И. Майков ✓ Рисование: «Нарисуй картинку об осени», «Праздник: « Осень» ✓ Проект: «Растительный мир нашего края» |
| Вторая неделя | <i>«Улицы моего города»</i> | Продолжать знакомить детей с улицами города, строениям, природе; развивать умение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструктивная деятельность: «Загородки и заборы» ✓ Рисование: « Красивые |

| | | | |
|------------------|----------------------|---|---|
| | | наблюдать и описывать увиденное, воспитывать любовь к своему родному краю. | флажки на улице» ✓ Дидактическая игра: «Кто на чем ездит» |
| Третья неделя | «Моя родная природа» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, дарам осени: цветы, овощи, фрукты, грибы, ягоды. Воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в ней. | ✓ Организованная образовательная деятельность: «Люблю березку русскую». ✓ Конструктивная деятельность: «Домики для зверят» ✓ Чтение художественной литературы: «Уехали» А. Барто ✓ Проектная деятельность: «Цветы – краса земли» |
| Четвертая неделя | «Моя семья» | Уточнить и углубить знания детей о семье, о своих родственниках; о их профессиях, о их значении в жизни поселка, о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, дому. | ✓ Организованная образовательная деятельность: «Моя семья» ✓ Рисование: «Цветные шары для семьи» ✓ Дидактическая игра «Кто где живет?» ✓ Чтение художественной литературы: «Бабушкин садик» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Варим обед из овощей» |
| Октябрь | | | |
| Первая неделя | «Золотая осень» | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, | ✓ Организованная образовательная деятельность |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | красоте осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления об осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | <p>«Развитие речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение стихов об осени: « Уж небо осенью дышало» А.С. Пушкин, « Осенние листья» Н.И. Майков ✓ Рисование: « Золотая осень» ✓ Развлечение: « Осень добрая волшебница» |
| Вторая неделя | <i>«Транспорт любимого города»</i> | Продолжать знакомить детей с улицами города и их особенностями и видами транспорта, которые помогают людям передвигаться. Закрепить правила поведения на улице, в транспорте. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструктивная деятельность: « Мост через речку» ✓ Аппликация: «Лодки плывут по реке Оби» ✓ Чтение художественной литературы: « Улицей гуляем» С.А. Дрожжин. ✓ Сюжетно-ролевая игра « Транспорт (Автобус)» ✓ Дидактическая игра: « Кто на чем ездит» |
| Третья неделя | <i>«Мои домашние животные»</i> | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к домашним животным, умению за ними ухаживать, воспитывать любовь к окружающему миру, своей семье и домашним обитателям. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Домашние животные» ✓ Дидактическая игра: « Кто, что любит» ✓ Художественное творчество: «Мое любимое животное» |
| Четвертая неделя | <i>«Мои друзья и известные люди»</i> | Уточнить и углубить знания детей о людях живущих в поселке, о своих родственниках участниках ВОВ; о | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | | их значении в жизни поселка. Развивать речевые умения детей рассказывать о себе, о своем лучшем друге, используя свой личный опыт. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, пожилым людям. | « Такие люди живут у нас в городе» ✓ Беседа: «Мой друг» ✓ Дидактическая игра: «Вежливые соседи» |
| Ноябрь | | | |
| Первая неделя | <i>«Родная страна, нет тебя дороже»</i> | Закрепить название родного города, страны, в которой дети живут, развивать патриотические чувства, воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю. | ✓ Беседа: «А где же я живу?» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Магазин» ✓ Дидактическая игра: «Кто где работает?» ✓ Чтение стихов о Родине. |
| Вторая неделя | <i>«Поздняя осень»</i> | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте поздней осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления об русской осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | ✓ Чтение художественной литературы: «Первый снег» Я.В. Аким ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Осенние посиделки» ✓ Рисование: « Корзина с дарами осени» |
| Третья неделя | <i>«Как дикие животные готовятся к зиме»</i> | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, которые готовятся к зиме. Закрепить название жилищ диких животных. Воспитывать любовь к своему родному краю, животным, чувство | ✓ Беседа: « Кто как к зиме готовится?» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « О диких животных леса», |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | сострадания. | ✓ Дидактическая игра: «Кто, где живет?» |
| <i>Декабрь</i> | | | |
| Первая неделя | <i>«Здравствуй, зимушка, зима»</i> | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Стайка снегирей на ветках» ✓ Чтение русской народной сказки: «Зимовье зверей». Рисование: «Кто в зимнем домике живет?» ✓ Дидактическая игра: «Зима или весна?». ✓ Театральная деятельность: «Зимушка-зима» |
| Вторая неделя | <i>«Зимние русские забавы»</i> | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы. Развивать умение называть зимние игры, забавы, название улиц поселка. Воспитывать любовь к родному краю. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Зимние забавы» ✓ Рисование: «Девочка в зимней одежде» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Вот это снеговик!» |
| Третья неделя | <i>«Приметы зимы, зима в родном городе»</i> | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, приспособлении человека к жизни зимой. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы на улицах города. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Зима в родном городе» ✓ Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» ✓ Дидактическая игра: |

| | | | |
|------------------|----------------------------------|---|---|
| | | | « Когда это бывает?» |
| Четвертая неделя | «Новогодний праздник. Рождество» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Зимушка-зима» ✓ Рисование: Новогодние открытки», ✓ Лепка:»Снегурочка» ✓ Сюжетно – ролевая игра « Семья. Готовимся к новому году», « Детский сад. Готовимся к ёлке» ✓ Новогодний праздник. |
| Январь | | | |
| Первая неделя | «Зима в лесу» | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы в лесу, углубить знания о зимовье зверей, птиц, растений. Воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Покормите птиц зимой» ✓ Организованная образовательная деятельность « Стайка снегирей на ветках рябины» ✓ Рисование: « Маленькой елочке, холодно зимой», ✓ Лепка: « Птичка» ✓ Дидактическая игра: «Что за дерево?» ✓ Развлечение: « Рождественская елка» |
| Вторая неделя | «Народные игрушки. | Формировать знания детей о | ✓ Беседа: « Русские народные |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <i>Народно - прикладное искусство»</i> | русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства Воспитывать уважение к русскому ремеслу. | игрушки» ✓ Организованная образовательная деятельность: « Декоративное рисование - украсим платочек», ✓ Аппликация: « Тележка с игрушками» ✓ Сюжетно ролевая игра: « Семья. Мои игрушки ✓ Экскурсия в музей: « Русская изба» |
| Третья неделя | <i>«Профессии взрослых»</i> | Формировать знания детей о профессиях людей, работающих в городе. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к профессиям взрослых желание им помогать, доставлять радость. | ✓ Беседа: « А где работает мама и папа?» ✓ Конструктивная деятельность: « Грузовые авто» ✓ Дидактическая игра: «Кто где работает? Путешествие по городу» |
| Февраль | | | |
| Первая неделя | <i>«Мои друзья и я. Доброта»</i> | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | ✓ Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?» ✓ Инсценировка русской народной сказки: «Кот, петух, лиса» |
| Вторая неделя | <i>«Любимые сказки»</i> | Формировать знания детей о сказках, их значении для людей. | ✓ Викторина:» По сказкам К.И. Чуковского» |

| | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | Продолжать знакомить с русскими народными сказками Воспитывать уважение и любовь к сказкам. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование: « Девочка пляшет» ✓ Инсценировка русской народной сказки:» Заяц и лиса» |
| Третья неделя | «Наша армия» | Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Российская Армия» ✓ Аппликация: « Летящие самолеты» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Военные учения» ✓ Дидактическая игра « Собери картинку». |
| Четвертая неделя | «Защитники отечества. Символы России» | Продолжать знакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к символам страны. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию: « Открытка для папы». ✓ Рисование: « Салют в честь дня Российской Армии» ✓ Дидактическая игра: « Символы России». « Какого цвета флаг?» ✓ Конструктивная деятельность: « Корабли» |
| Март | | | |
| Первая неделя | «Мамочка моя, любимая» | Раскрыть детям многогранный образ мамы -труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». ✓ Организованная образовательная деятельность |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|
| | | отношение к женщинам, стремление помогать им. | <p>по познавательному развитию: « Готовимся встречать 8 марта».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование: «Расцвели цветы для мамы» ✓ Аппликация: «Красивый букет для женщин» ✓ Дидактическая игра: «Семья. Умеем хозяйничать». ✓ Сюжетно-ролевая игра: « Парикмахерская. Салон красоты» ✓ Праздник: « Милая мамочка» |
| Вторая неделя | <i>«Дымковские игрушки»</i> | Продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь к родине. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « На выставке» ✓ Художественное творчество: « Украсим платье кукле. Дымка» ✓ Театральная деятельность: « Посиделки у самовара». ✓ Экскурсия в музей: « Русская изба» |
| Третья неделя | <i>«Весна»</i> | Формировать у детей знания весне.. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Весна» ✓ Организованная образовательная деятельность: « В гости к хозяйке луга» ✓ Дидактическая игра: «Признаки весны?» ✓ Театральная деятельность: « В |

| | | | |
|------------------|-----------------------|---|--|
| | | мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе. | гости к нам весна пришла» ✓ Праздник фольклорный: «Проводы русской зимы» |
| Четвертая неделя | «Из чего что сделано» | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань и их свойства и качества. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Развивать умение определять предметы сделанные руками человека. Воспитывать любовь к родине, людям – труда | ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «В мире пластмассы» ✓ Дидактическая игра: «Что за материал?» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Магазин. Одежда и обувь». ✓ Конструктивная деятельность: «Домики и сарайчики» |
| Апрель | | | |
| Первая неделя | «Весна и природа» | Продолжать формировать у детей знания весне, об изменениях в родной природе, на улицах поселка. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе. | ✓ Беседа: «Береги природу» ✓ Организованная образовательная деятельность по развитию речи: «Рассказывание по картине: «Весна в лесу», «Экологическая тропа весной». ✓ Рисование: «Весна в лесу». ✓ Дидактическая игра: «Когда это бывает?» |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|---|
| Вторая неделя | «Родная страна. Космос» | Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках. Дать сведения о космосе, луне, звездах, солнце. Развивать у детей умение называть героев космонавтов. Воспитывать любовь к родной стране и праздникам. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Праздники страны. День космонавтики» ✓ Аппликация: «Полет на луну» ✓ Конструктивная деятельность: «Ракета» ✓ Развлечение: «День земли» |
| Третья неделя | «Предметы и народные игрушки. Забавы» | Формировать представление у детей об окружающих предметах их назначение: мебель, бытовые, одежда, посуда, игрушки, о истории их появления. Развивать умение определять качество материалов, классифицировать. Воспитывать у детей любовь и уважение к игрушкам, предметам и забавам русского народа. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Путешествие в прошлое» ✓ Рисование: «Моя любимая народная игрушка» ✓ Дидактическая игра: «Одежда», «Мебель», «Посуда» ✓ Экскурсия в музей: «Русская изба. Утварь» ✓ Развлечение: «Русские народные игры и забавы» |
| Май | | | |
| Первая неделя | «День Победы» | Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «День победы» ✓ Развлечение: «День победы» |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | взрослыми и детьми. Традиция-празднование Победы русским народом. Воспитывать уважение и память о погибших защитниках Родины. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Самолет» ✓ Дидактическая игра: «Моряки» |
| Вторая неделя | <i>«Правила, по которым мы живем»</i> | Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично. Развивать умение обращаться с просьбами, вопросами, просить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства. Воспитывать любовь к окружающим людям. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо», Вежливые слова», «А как у вас дома?» ✓ Сюжетно-ролевая : «Ремонтируем мебель», ✓ Дидактическая игра: Правильно или нет» ✓ Театральная деятельность: «Защити слабого» ✓ Чтение художественной литературы: «Дядя Степа» С.Михалков, «Тараканище» К.И. Чуковский |
| Третья и четвертая неделя | <i>«Здравствуй лето!»</i> | Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, пользе деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по развитию речи : «Составление рассказов о природе. Сады цветут» ✓ Рисование: «Волшебный сад» ✓ Дидактическая игра: «Насекомые» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | почвы. Знать, называть и узнавать, по коре, листьям, расположению веток дерева, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, липа, рябина и др. развивать внимательность. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к русской природе. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение: «Здравствуй лето!» ✓ Проектная деятельность: «Цветы-краса земли» |
|--|--|--|--|

Перспективный план работы в старшей группе

| <i>Недели</i> | <i>Тема</i> | <i>Программные задачи</i> | <i>Формы проведения</i> |
|------------------------|---|--|---|
| <i>Сентябрь</i> | | | |
| Первая неделя | <i>«Праздник знания»</i> | Формировать у детей знания о празднике. День радостных встреч. Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «День знаний» ✓ Организованная образовательная деятельность: «Школа». ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад, встречает детей» |
| Первая неделя | <i>«Наши детский сад. Профессии взрослых»</i> | Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина «Путешествие в мир профессий», ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Мой любимый детский сад» |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | <p>швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальностей. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование: «Моя любимая игрушка» ✓ Дидактическая игра: «Кому, что нужно. Профессии» |
| Вторая неделя | <i>«Как хлеб на стол пришел»</i> | <p>Формировать знания детей о труде хлеборобов Сибири, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку и в муку в тесто? Посещение кухни при выпечке мучных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране, к главному продукту стола.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Хлеб – всему голова. Комбайнеры вышли в поле. Ржаной и пшеничный хлеб». ✓ Рисование: «Хлебное поле» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Водители везут хлеб. Пекарня» |
| Третья неделя | <i>«Осень золотая. Признаки осени.»</i> | <p>Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы в родном городе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране, любовь к поселку и природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Осень золотая» ✓ Рисование: «Что нам осень принесла?» ✓ Дидактическая игра: «Похож не похож» ✓ Конструктивная деятельность: «Панно из осенних листьев» ✓ Выставка детско-родительского творчества: |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | | «Дары осени» |
| Четвертая неделя | «Любимые домашние животные» | Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания, уходе за ними. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Мое любимое животное» ✓ Рисование: « Я и мой питомец» ✓ Дидактическая игра: «Любимые игры и игрушки животных». |
| Октябрь | | | |
| Первая неделя | «Я вырасту здоровым, воспитанным и добрым» | Расширение представлений об особенностях человеческого организма (правильное питание, движение, сон, хорошее настроение, положительные эмоции), о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Уроки культуры и нравственности» ✓ Конструктивная деятельность: « Здание больницы» ✓ Чтение художественной литературы: «Маленькое дело лучше большого безделья» |
| Вторая неделя | «Моя семья. Традиции» | Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Моя семья» ✓ Организованная образовательная деятельность : « В родной семье», ✓ Оформление альбома (портфолио): « Я и моя семья» ✓ Дидактическая игра: « Профессии» |
| Третья неделя | «Улицы моего города» | Формировать знания детей о соблюдении правил уличного | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Моя страна, мой город, мои улицы»: |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | движения в городе. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, городу. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Машины на улице» ✓ Рисование: «Автобус едет по улице» ✓ Виртуальная экскурсия: «Путешествие по городу» |
| Четвертая неделя | <i>«Правила общения детей. Предметы, которые нас окружают».</i> | Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Учимся быть вежливыми и добрыми» ✓ Дидактическая игра: «Предметы, которые нас окружают» ✓ «Викторина «Вежливые слова». |
| Ноябрь | | | |
| Первая неделя | <i>«Родная страна, мой город»</i> | Расширять знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Развивать умение называть символы: герб, флаг, гимн; главные, значимые объекты поселка: школа, почта, магазины, сбербанк, больница, дом бытовых услуг, памятник войнам ВОВ и т.д. Воспитывать патриотические чувства у детей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «День народного единства», «Игра – путешествие в страну знаний о России. Мой любимый город». ✓ Рисование: «Дом, в котором мы живём», ✓ Развлечение: «Нет ничего дороже – Родины!». ✓ Проект: «Я, моя семья и Родина» |

| | | | |
|----------------|-----------------------|--|---|
| Вторая неделя | «Поздняя осень» | Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о животных и растениях. Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола, главное дерево России – березку. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Скоро придет зима. Как природа и люди готовятся к зиме» ✓ Рисование: «Русская природа». Развлечение - народный праздник: « Кузьминки». ✓ Дидактическая игра: « Животные леса», « Деревья» ✓ Проект: «Планета Земля заболела. «Диагноз — Мусор» |
| Третья неделя | «Свойство материалов» | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению для человека, предметы, сделанные руками человека. Воспитывать уважение к людям труда. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Расскажите из чего это сделано» ✓ Дидактическая игра: «Предметы которые нас окружают» ✓ Исследовательская деятельность: « Тонет, не тонет». |
| Декабрь | | | |
| Первая неделя | Путешествие по | Закрепить с детьми понятия: | ✓ Организованная |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|
| | <i>Москве»</i> | Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях играх, о том что Москва – главный город страны. (Кремль. Красная площадь). Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | образовательная деятельность по познавательному развитию: «Москва- столица нашей Родины» ✓ Составление рассказа из личного опыта: « Путешествие по Москве», ✓ Дидактические игры: « Найди флаг и герб» |
| Вторая неделя | <i>« Что за чудо - эти сказки»</i> | Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через русские народные сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, почему в сказках добро побеждает, воспитывать любовь к родине. | ✓ Викторина: «Русские народные сказки» ✓ Рисование: «Народные игрушки» ✓ Выставка детских книг: «Моя любимая сказка» |
| Третья неделя | <i>«Зимушка- зима»</i> | Формировать основы экологической культуры.. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей, рассказывать об изменениях в природе. Воспитывать | ✓ Беседа: «Зимушка- зима» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: ✓ Рисование «Зима пришла» « Снег – снежок» ✓ Дидактическая игра: « Животные и птицы России» ✓ Акция «Покормим птиц зимой» |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | | любовь к окружающему миру. | |
| Четвертая неделя | <i>«Новый год у ворот. Традиции русского народа»</i> | Формировать понятие о празднике Нового года. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечениях детворы в России. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Новогодние традиции». ✓ Рисование: «Наряжаем елку» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Едем в гости на праздник» ✓ Праздник: «Новый год у ворот» |
| Январь | | | |
| Первая неделя | <i>«Профессии мужчин. Защитники своей Родины»</i> | Обогатить представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту. Различать трудовые действия, характерные для специальности. Воспитывать уважение к труду мужчин. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Наши защитники страны” ✓ Рисование: «Моя Родина – Россия» ✓ Дидактические игры: «Наша большая армия ✓ Проект «Защитники Родины-это наша доблесть и слава!» |
| Вторая и третья неделя | <i>«Народная культура и традиции»</i> | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках . Продолжать | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение музея « Русская изба» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Русское народное |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям русского народа. | прикладное искусство и традиции. Русские народные игрушки», ✓ Рисование «Золотая хохлома» ✓ «Развлечение- концерт: «Зимние посиделки. Святки» ✓ Дидактические игры: « Народные промыслы» |
| Февраль | | | |
| Первая неделя | «Спорт и человек. Спортсмены-олимпийцы» | Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России и нашего поселка. Воспитывать любовь к окружающему миру, гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта. | ✓ Беседа: «Спорт в моем поселке. Чемпионы», «Олимпийское движение», ✓ Художественное творчество: « Мой любимый вид спорта» ✓ Дидактические игры: «Что за снаряд», «Зимние виды спорта» |
| Вторая неделя | «ТранспортПрофессии» | Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, поселку. Закрепление навыков культурного поведения в транспорте. | ✓ Беседа: «Транспорт родного поселка» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Транспорт – помощник для людей» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Шофер на скорой помощи» ✓ Дидактическая игра: |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | | «Транспорт» |
| Третья неделя | «Защитники Отечества. Армия» <i>Родная</i> | Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Познакомить с историей защитников земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович), Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: ««Недаром помнит вся Россия...» ✓ Рассматривание картины «Богатыри» В.Васнецова; ✓ Чтение пословиц о храбрости, героизме («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой»). Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». ✓ Аппликация «Подарок для пап и дедушек» Рисование: ✓ «Пограничник с собакой» ✓ Дидактическая игра: «Наша Армия». ✓ Праздник: «День защитника Отечества» |
| Четвертая неделя | «Я и мои друзья». | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Друг в беде не бросит. Наши добрые дела». ✓ Дидактические игры: «Назови ласково» ✓ Рисование: «Мой лучший друг» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Едем с друзьями путешествовать» |

| <i>Март</i> | | | |
|---------------|--|--|---|
| Первая неделя | <i>«Мама – самое прекрасное слово на земле».</i> | Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка -мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Расскажи о своей маме и бабушке» ✓ Дидактическая игра: «Профессии женщин» ✓ Праздник для мам и бабушек . ✓ Проект: « Образ материнства в русской иконописи « |
| Вторая неделя | <i>«Одежда. История русского костюма»</i> | Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготавливающих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание костюмов и деталей женской одежды на Руси. ✓ Беседа: « Русский костюм. Какой он был. Национальная одежда коренных народов». ✓ Рисование: « Роспись рубашки, платья» ✓ Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей (презентация). |
| Третья неделя | <i>«Разные науки. Зачем нужна школа»</i> | Формировать знания о том, что в детском саду дети получают | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Чему учат в нашей школе», |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>простые знания. В школе есть разные науки: астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология. К школе нужно быть готовым: уметь рисовать, лепить, держать ручку. Нужно учиться, красиво рассказывать, много читать, знать для того чтобы пригодится своей родине и получить профессию. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры: «Предметы которые нас окружают», «Что мы положим в портфель» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Идем в школу» |
| Апрель | | | |
| Первая неделя | <i>«Книги - источник знаний».</i> | <p>Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта познания, объяснять основные жанровые особенности русских сказок, пословиц, загадок. Воспитывать умение беречь книги. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Книжки, для чего они нужны. Как появилась книжка» ✓ Дидактическая игра: «Что за сказка?», «Назови, автора произведения» ✓ Ручной труд: «Ремонтируем наши книжки» ✓ Посещение мини-музея: «Книжки- малышки» |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | | книги, а затем к людям попавшим в беду, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. | |
| Вторая неделя | <i>«Космонавтика. История и люди».</i> | Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, планетах, о том, что русский человек первым побывал в космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Виртуальная экскурсия: «Астрономия» ✓ Беседа: «Первый космонавт. Этот загадочный космос» ✓ Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» ✓ Развлечение: «Мы – космонавты» ✓ Конструирование: «Космический корабль» |
| Третья неделя | <i>«Архитектура. Разные дома».</i> | Учить детей различать и называть различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, высотные, в несколько этажей, деревенская изба, современные здания. Дать детям знание о том, что такое архитектура. Воспитывать чувство восхищения красотой родного поселка, желание сделать его еще красивее. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Архитектура России» ✓ Аппликация «Высотные дома» ✓ Рисование: «Мой родной дом» ✓ Дидактическая игра: «Чей это дом?» ✓ Конкурс построек: «Мой дом» |
| Четвертая неделя | <i>«Природа родного края. По страницам «Красной»</i> | Формировать знания детей о природе родного края, об | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Чем богат наш край родной» |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | книги « | экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с « Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Человек – защитник, окружающей среды. Красная книга России» ✓ Выставка детского творчества: «Природа глазами ребят» |
| Май | | | |
| Первая неделя | «История Великой Отечественной войны. День Победы» | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, о героическом вкладе в победу над врагом, людей в тылу, взрослых и детей. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Чтобы не было войны» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Поклонимся великим тем годам» ✓ Развлечение ко Дню Победы. ✓ Экскурсия и возложение цветов к Монументу Славы. ✓ Акция: «Бессмертный полк. ✓ Посещение музея « Боевая слава» |
| Вторая неделя | « Мир искусства России» | Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том как они появилась и о | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Чем богат наш край» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию. | «Искусство России. Музеи и театры» ✓ Дидактическая игра: «Назови вид искусства» ✓ Презентация: «Русские сувениры» |
| Третья неделя | <i>Времена года. «Лето-дивная пора».</i> | Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, пользе деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Развивать умение называть деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, липа, рябина и др. развивать внимательность. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к русской природе. | ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Родная природа» ✓ Дидактическая игры: «Насекомые», «Цветы России», «Птицы» ✓ Конкурс рисунков: «Здравствуй, лето!» ✓ День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). |
| Четвертая неделя | <i>«Законы, по которым мы живем»</i> | Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных | ✓ Беседа «Мы все разные, но мы все равны». ✓ Беседа о Конституции. Права и обязанности» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>национальностей, живущих в России; познакомить с понятиями: «гражданин», закон; право, знакомить с национальными праздниками разных народов России. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование: «Я и мои родители» ✓ Дидактическая игра: «Права ребенка» |
|--|--|--|--|

Перспективный план работы в подготовительной группе

| Недели | Тема | Программные задачи | Формы проведения |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | | | |
| Первая неделя | «Праздник знания Школа нас ждет.» | <p>Формировать у детей знания о празднике начала учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ, учителю.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «День знаний» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Школа». ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Я иду в школу» |
| Первая неделя | «Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные» | <p>Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина: «Путешествие в мир профессий», Профессии взрослых» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | <p>Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ.</p> | <p>развитию: « Мой любимый детский сад» ✓ Рисование: «Профессии нашего детского сада»</p> |
| Вторая неделя | <i>«Хлеб- всему глава»</i> | <p>Формировать знания детей о труде хлеборобов Подмосковья, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку и в муку в тесто? Посещение кухни при выпечке мучных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране.</p> | <p>✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Хлеб – всему голова», ✓ Конкурс: «На лучшую домашнюю выпечку». ✓ Пословицы и поговорки о хлебе. ✓ Сюжетно- ролевая игра «Хлебзавод»</p> |
| Третья неделя | <i>«Осень золотая. Дары природы. Природа и человек»</i> | <p>Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы в родном городе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях, о природе родного края. Воспитывать уважение к труду</p> | <p>✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Мы на прогулке по улицам города» ✓ Выставка детского творчества: «Осень огородная» ✓ Проект: «Природа моего</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | | взрослых, к своей стране, любовь к городу и бережное отношение к природе. | родного края» |
| Четвертая неделя | <i>«Любимые домашние животные и забота человека»</i> | Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Зоопарк» ✓ Рисование: «Мой питомец» |
| Октябрь | | | |
| Первая неделя | <i>«Я вырасту воспитанным и добрым»</i> | Расширение представлений о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Уроки культурных явлений» ✓ Проект: « Твори добро - на всей земле!» |
| Вторая неделя | <i>«Моя семья и я. Традиции»</i> | Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию : « В родной семье. Мои обязанности» ✓ Дидактические игры: « Профессии моих родителей» ✓ Детско-родительские проекты «Наши семейные традиции» |
| Третья неделя | <i>«Улицы моего города и его</i> | Формировать знания детей о | ✓ Беседа: « Мой город, мои |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| | <i>достопримечательности».</i> | соблюдении правил безопасного и культурного поведения в транспорте. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, поселку, достопримечательностям | улицы, что я знаю» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Труд взрослых» ✓ Презентация «Экскурсия по улицам города» ✓ Фотовыставка «Мое любимое место в городе Новосибирск» |
| Четвертая неделя | <i>«Правила общения детей обществе. Зло или добро».</i> | Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Зло и добро» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Учимся быть вежливыми и воспитанными» ✓ Викторина «Вежливые и добрые слова, творят чудеса «. |
| <i>Ноябрь</i> | | | |
| Первая неделя | <i>«Родная страна, мой город. Памятные места»</i> | Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Воспитывать патриотические чувства у детей. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Игра – путешествие в страну знаний о России. Мой любимый город». ✓ Конкурс чтецов: « Стихи о Родине». ✓ Дидактические игры: |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | | «Народы России» |
| Вторая неделя | <i>«Поздняя осень. Красота родного края»</i> | Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы.. Расширять и уточнять представления о животных и растениях поздней осенью. Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства и гражданские чувства | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Как природа и люди готовятся к зиме» ✓ Рисование: «. Березовая роща». ✓ Дидактические игры: « Животные леса», « Деревья. Кустарники. Растения» |
| Третья неделя | <i>« Свойство материалов»</i> | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению для человека, предметы, сделанные руками человека. Воспитывать уважение к людям труда, патриотические чувства. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Свойства материалов» ✓ Рисование: «Предметы которые нас окружают. Посуда. Мебель. Одежда» ✓ Сюжетно-ролевая игра: « За покупками в магазины города» |
| Декабрь | | | |
| Первая неделя | <i>«Путешествие по Москве и ее достопримечательностям»</i> | Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Москва- столица нашей Родины. Достопримечательности» |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | играх, о Москве – главном городе страны. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | ✓ Дидактические игры: «Символы России», «Природные зоны страны» |
| Вторая неделя | «Что за чудо - эти сказки.. Русских фольклор» | Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через русские народные сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, воспитывать любовь к родине. | ✓ Викторина: «Русский народный фольклор» ✓ Рисование: «Моя любимая сказка», ✓ Выставка детских книг: «Моя любимая сказка». ✓ Сочинение добрых сказок по ТРИЗ. |
| Третья неделя | «Зимушка- зима. Русские народные забавы» | Формировать основы экологической культуры. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей, рассказывать об изменениях в природе. Воспитывать любовь к окружающему миру. | ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Зима пришла» ✓ Рисование: «Иней на деревьях» ✓ Дидактические игра: Животные России» ✓ Акция «Покормим птиц зимой» |
| Четвертая неделя | «Новый год у ворот. Традиции русского народа» | Формировать понятие о празднике Нового года, он означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в | ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Новогодние традиции» |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | | новый год не брать с собой плохое. Многие ходят друг к другу в гости, дарят подарки – это традиции русского народа. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечениях детворы в России. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям. | <p>России».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование: «Новогоднее представление» ✓ Праздник: «Новый год у ворот» ✓ Конкурс «Новогодняя игрушка» |
| Январь | | | |
| Первая неделя | <i>«Защитники родины - звучит гордо! Профессии мужчин»</i> | Обогатить представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Различать трудовые действия, характерные для их специальности. Воспитывать уважение к труду мужчин, армии. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: « Наши защитники страны. Армия. Рода войск” ✓ Дидактические игра: «Рода войск». |
| Вторая и третья неделя | <i>Народная культура и традиции русского народа».</i> | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках . Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям русского народа. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение музея « Русская изба» ✓ Беседа: « Русские народные игрушки», ✓ Рисование: «Городец» ✓ Дидактическая игра « Народные промыслы России» |

| Февраль | | | |
|----------------|--|--|--|
| Первая неделя | <i>«Спорт и человек. Спортивные легенды нашего города»</i> | Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, о необходимости им заниматься, чтобы были здоровыми люди в стране, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России и нашего города. Воспитывать любовь к окружающему миру, своему здоровью и гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Спорт в моем городе. Чемпионы» ✓ Рисование: «Мой любимый вид спорта» ✓ Дидактическая игра «Зимние виды спорта» |
| Вторая неделя | <i>«Транспорт родного города»</i> | Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, его значение для человека. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, городу. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Транспорт – помощник для людей» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Шофер.Такси» ✓ Театрализация «Водители» |
| Третья неделя | <i>«Защитники Отечества. Родная Армия»</i> | Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Защитники страны.» ✓ Рисование: «Солдат на |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | Познакомить с историей защитников земли в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | <p>посту»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты» ✓ Праздник: «День защитника Отечества» |
| Четвертая неделя | <i>«Я и мои друзья. Дружба - что это?»</i> | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа:»Для чего человеку имя. Наши добрые дела». ✓ Дидактическая игра «Генеологическое древо семьи»; «Назови ласково» рисование «Мой лучший друг», ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Едем с друзьями путешествовать» ✓ Лэпбук «Мои друзья» |
| Март | | | |
| Первая неделя | <i>«Мама – самое прекрасное слово на земле. Женщины - герои».</i> | Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка -мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Женщины- России герои» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Кто моя мама по профессии» ✓ Праздник для мам. ✓ Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» ✓ Выставка рисунков «Мамочка |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | Воспитывать любовь и уважение к женщинам России. | моя» |
| Вторая неделя | <i>«Одежда. Какой она была? История и современность»</i> | Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд людей, изготавливающих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание костюмов и деталей женской одежды на Руси. ✓ Беседа: «Русский костюм. Какой он был» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Ателье. Одежда. История» ✓ Рисование: «Роспись Одежды» ✓ Презентация «Национальные костюмы народов России» |
| Третья неделя | <i>«Школа - наш второй дом»</i> | Формировать знания о том, что в детском саду дети получают простые знания. В школе есть разные науки: астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология. К школе нужно быть готовым. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Чему учат в нашей школе» ✓ Дидактическая игра-презентация: «Предметы которые нас окружают» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Мы в школе» ✓ Интерактивная игра «Учат в школе» ✓ Инсценировка «мы в школе» |
| <i>Апрель</i> | | | |
| Первая неделя | <i>«Книги - источник знаний.»</i> | Формировать знания о том, что | ✓ Беседа: «Библиотека», |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | <i>Библиотека».</i> | книга источник знаний, о том как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта познания, объяснять основные жанровые особенности русских сказок, пословиц, загадок. Воспитывать умение беречь книги. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, а затем к людям попавшим в беду, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. | <p>« Как появилась книжка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры : « Назови, автора произведения и иллюстратора» ✓ Ручной труд: « Ремонтируем наши книжки» ✓ Конкурс чтецов: « Любимая книга о России» ✓ Экскурсия в библиотеку города. ✓ Беседа: « Наш мини-музей. Книжки-малышки» ✓ Музыкально-театрализованное представление «Теремок на новый лад» |
| Вторая неделя | <i>«Космонавтика. История и люди».</i> | Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, о том, что русский человек первым побывал в космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Воспитывать любовь к окружающему миру, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в Планетарий. ✓ Беседа: «Космонавты России. Ученые» ✓ Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» ✓ Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны» ✓ Проект «Мы в космосе» ✓ Интерактивная игра «В просторах галактики» ✓ Просмотр отрывка из м/ф |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | | желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса. | «Белка и стрелка» |
| Третья неделя | «Архитектура. Разные дома. История.». | Учить детей различать и называть различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, высотные, в несколько этажей, деревенская изба. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного поселка. Дать детям знание о том, что такое- архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: « Архитектура России» ✓ Рисование: «Дома моего города» ✓ Конкурс построек: «Лучший дом города» ✓ Детско-родительский проект «Мое любимое здание в городе» ✓ Составление рассказа по ТРИЗ «Милый дом» |
| Четвертая неделя | «Природа родного края. По страницам «Красной книги | Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с « Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе, правила поведения в ней. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Чем богат наш край» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Человек – защитник, окружающий среды. Красная книга» ✓ Выставка детского творчества: «Мое любимое животное» ✓ Презентация «Животные из Красной книги» ✓ Заучивание стихотворений о растениях и животных. |
| Май | | | |

| | | | | |
|---------------|---|----------------------------|--|--|
| Первая неделя | <i>«История Отечественной войны. День Победы»</i> | <i>Великой войны.</i> | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, о героическом вкладе в победу над врагом, людей в тылу, взрослых и детей. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Чтобы не было войны. Сохраним мир» ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Бессмертный полк» ✓ Развлечение ко Дню Победы. ✓ Экскурсия и возложение цветов к Монументу Славы. ✓ Акция: «Бессмертный полк» ✓ Акция «Свеча памяти» ✓ Конкурс-смотр «Парад военной техники» |
| Вторая неделя | <i>«Мир искусства России.»</i> | | Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Музеи. Театры.» ✓ Рисование: «Цирк» ✓ Дидактическая игра: «Назови вид искусства» ✓ Виртуальная экскурсия по Музеям Росии. ✓ Театрализация «В мире театра» ✓ Квест-развлечение «Потерянный музей» |
| Третья неделя | <i>Времена года. «Лето-дивная пора».</i> | <i>«Лето-дивная пора».</i> | Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями.. Развивать умение называть деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к русской природе. | по познавательному развитию: «Зеленая планета» ✓ День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). ✓ Рисование: «Экология и безопасность родного края» ✓ Квест-развлечение «В поисках лета». |
| Четвертая неделя | <i>«Законы, по которым живет человек»</i> | Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России; Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране. | ✓ Беседа «Законы и права. Талантливость». ✓ Презентация «Права ребенка» ✓ Лэпбук «Народы России» |

2.2. Описание образовательной деятельности

Программный материал реализуется в специально-организованной деятельности (1 раз в месяц), в совместной деятельности (еженедельно), самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевые игры по желанию детей, настольно-печатные игры, игры драматизации, игры на песке и т.д.). Согласно СанПиН 2.4. 3648-20 количество времени на совместную образовательную деятельность с детьми составляет:

- в младшей группе - 15 мин.
- в средней группе - 20 мин.
- в старшей группе - 25 мин.

- в подготовительной группе - 30 минут

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; — сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, методы, средства реализации Программы

| <i>Формы образовательной деятельности</i> | | |
|---|----------------------------------|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| -индивидуальная -подгрупповая | -индивидуальная -подгрупповая | -групповая -индивидуальная |

| -групповая | | -подгрупповая |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник, развлечение, досуг - Экскурсия - Музейная педагогика - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие - Совместная деятельность взрослого и детей | <ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - работа с лэпбуком | <ul style="list-style-type: none"> - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности - конкурс |

2.3. Использование современных образовательных технологий

Для реализации данной программы и достижения поставленных задач предусмотрено использование современных образовательных технологий:

- **Флеш-анимация** – это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы.
- **Квест-игра** - В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-

либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше. Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет.

- **Технология проектной деятельности** - предполагает развитие и обогащение социально-личностного опыта дошкольников посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Метод проектов самый трудный, но интересный в работе. Данная технология ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители. В технологии проектирования я стараюсь обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его интересов и способностей.
- **Технология исследовательской деятельности и технология ТРИЗ:** Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Занятия с применением элементов ТРИЗ являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывают значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуального опыта ребёнка и организацию детской деятельности, что позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствует повышению активности, расширяет кругозор и словарный запас. Всё это предоставляет дошкольникам возможность успешной самореализации в разных видах деятельности. Занятия с использованием приёмов ТРИЗ помогают детям увидеть неожиданное рядом.
- **Личностно-ориентированные технологии:** Основная и очень ответственная задача этой технологии – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Благодаря внедрению технологии в моей работе ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Целью данных технологий является: создание демократичных, партнерских, гуманистических отношений между ребенком и взрослым, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно– ориентированном подходе личность ребенка ставится на первое место.
- **Технология критического мышления** - Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка. Она представляет собой целостную систему,

формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности, развития его мышления. В дошкольном возрасте возможно применение следующих методов и приёмов развития критического мышления:

Стадия вызова:

1. «Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Этот прием накапливает знания. Предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течение недели мы узнаем что-то новое, и наша корзина пополняется. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги.

2. «Верные – неверные суждения». Детям предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание. Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты.

3. Приём «Знаю-Хочу узнать -Узнал», ориентирован на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме, формируется представление, чего же он не знает «Что я хочу узнать?»

Стадия осмысления:

1. «Кубик Блума» с вопросами – активизация знаний о предмете или теме, составление предложений в виде ответа на вопросы. Вопросы на «кубике» даны следующие: Что? Какой? Как? Почему? Где? Зачем?

2. «Синквейн» («Пять строк») - развитие связной речи, расширение активного словаря.

Памятка «*Правила написания синквейнов*».

В первой строчке тема называется одним словом (*обычно существительным*).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах как правило, именами прилагательными.

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (*глаголы, деепричастия*).

Четвертая строчка – это фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к теме.

Последняя строчка – это слово - синоним (*метафора*) из одного слова, которое передаёт суть темы.

Так как дети не умеют писать и читать, то мы стараемся составлять синквейны устно, а также с использованием условных обозначений предметов, схематических записей.

«Синквейн-загадки».

Первое слово – тема не произносится (*закрывается*). Остальные строчки остаются без изменений. По описанию нужно догадаться, какая была задана тема. Нужно учитывать то, что чем точнее составлены описания, тем больше вероятность отгадать синквейн.

1.?

2. добрый, дружелюбный

3. поет, учит, прощает

4. мурлыка и баюн

5. мультяшный герой

3. Мнемотаблицы. Мнемотехника. Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся различные приемы, которые помогают **развивать память (мнемотехники)**. Чаще всего используются мнемотаблицы (*схемы*). Например, в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания, сервировки столов и т. п.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (*изображение*); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически (*кодируется*). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовый план (схему, а по мере обучения в процесс создания включаются дети и создают свои схемы. Помимо этого, мнемотаблицы широко используются при составлении рассказов, сказок.

➤ **Информационно-коммуникационные технологии** - Это технологии использования специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Использование ИКТ в образовательном процессе предполагает:

- использование глобальной сети Интернет – это позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным;

- использование развивающих компьютерных программ – это позволяет увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение; (но на

сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста);

- использование мультимедийных презентаций – это позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

В данной технологии сейчас популярны такие образовательные методы как виртуальные экскурсии и интерактивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- самостоятельная деятельность в книжном центре, в уголке безопасности;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Организация деятельности групп комбинированной направленности

Организация воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в группах комбинированной направленности организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения и адаптированной программой коррекционно – развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушениями речи.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Педагоги ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель взаимодействия – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- ✓ способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДОО и семьей;
- ✓ способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников.

- ✓ **Информационно-аналитическое направление** - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

- ✓ *Наглядно- информационное направление* - ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.
- ✓ *Познавательное направление* - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
- ✓ *Досуговое направление* - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке к утренникам.

Встречи с родителями при проведении мероприятий делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, при этом растёт самооценка педагогов, повышается рейтинг детского сада. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Содержание работы и родителями включает в себя следующие компоненты:

- Ознакомительная работа, направленная на освещение сути вопроса на просветительском уровне.
- Привлечение к сотрудничеству – это очень важный момент работы, оказывающий большое воспитательное воздействие.

Формы работы с родителями.

- Анкетирование
- Оформление папок – передвижек
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Демонстрация наглядного материала - Рекомендации
- Различные мероприятия (развлекательного, познавательного характера) совместно с детьми
- просматривание познавательных передач
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, пополнения центра по нравственно-патриотическому воспитанию, центра ряжения
- создание мини-музеев «Народная игрушка», «Народное творчество».
- участие в досугах, конкурсах, акциях.

Перспективный план работы с родителями

Младшая группа

| месяц | Содержание деятельности |
|---------------|---|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: « Предметно -развивающая среда в ДОУ, как средство нравственно-патриотического развития ребенка» ✓ Ширма: « Как преодолеть трудности в общении у детей « |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейная ассамблея: «Растим детей добрыми и отзывчивыми» ✓ Беседа: «Как быть добрым в окружающем его мире» |
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Культура поведения вашего ребенка в окружающем мире « ✓ Рекомендации: « Устное народное творчество в нравственном воспитании ребенка» ✓ Памятка: « С чего начинается Родина» |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейная ассамблея: «Правила взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми» ✓ Рекомендации:» Зимние народные забавы детей» |
| январь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция: « Поможем птицам зимой!» ✓ Родительское собрание: « Культура поведения детей 3-4 лет.» |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Растим будущих защитников родины. Патриотическое воспитание детей 3-4 лет» ✓ Рекомендации:» Воспитание у детей духовно- нравственных качеств» |
| март | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Воспитание у детей младшего возраста любви и уважения к взрослым и их труду» ✓ Семейный календарь: «Игры - драматизации в развитии нравственных качеств у дошкольников» ✓ Ширма: « Трудовые поручения младших дошкольников в ДОУ и дома» |
| <u>апрель</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейная ассамблея: «Нравственно- патриотическое воспитание младших дошкольников» ✓ Ширма: «Художественно - эстетическая деятельность дошкольников» |

| | |
|-----|--|
| май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Воспитываем детей добрыми и отзывчивыми по отношению к окружающему миру» ✓ Рекомендации: «Экологическое воспитание детей. Меры осторожности в природе» |
|-----|--|

Средняя группа

| месяц | Содержание деятельности |
|----------|---|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейный календарь: «Ознакомление дошкольников с миром природы. Экологическое воспитание» ✓ Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам и окружающему миру». |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Значение художественной литературы в развитии познавательных способностей детей» ✓ Рекомендации: «Как знакомить детей с миром природы в семье». |
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейная ассамблея: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Знакомство детей с государственной символикой России». ✓ Беседа: «Труд детей дома. Кормушки для птиц и как их сделать.» ✓ Рекомендации: «Дети - друзья природы. « Влияние домашних животных на развитие ребенка». |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Наши привычки – привычки наших детей» ✓ Семейная ассамблея: «Трудовое воспитание в семье и ДОУ и его влияние на воспитание детей» |
| январь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: «Как отвечать на детские вопросы об окружающем мире» ✓ Родительское собрание: «Воспитание у детей дошкольников любви и бережного отношения к природе. |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Социально - коммуникативное развитие детей 4-5 лет». ✓ Рекомендации: «Растим будущего мужчину» |
| март | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Роль дидактических игр на познавательное развитие» ✓ Фото- конкурс: «Я и мой питомец». |
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Художественно - эстетическое развитие детей 4-5 лет |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Книги, которые вы читаете дома детям». ✓ Рекомендации: «Правила общения с птицами». |
| май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Нравственно -патриотическое воспитание подрастающего поколения». ✓ Это интересно знать: «Влияние природы на познавательное развитие детей» ✓ Конкурс чтецов: День Победы |

Старшая группа

| месяц | Содержание деятельности |
|--------------|--|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Роль семьи в приобщении детей к патриотическому и гражданскому воспитанию» ✓ Рекомендации: «Влияние фольклора на общение ребенка со взрослыми» |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Влияние родительских установок на нравственное воспитание детей» ✓ Семейная ассамблея: «Права ребенка» |
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Государственная символика России» ✓ Рекомендации: «Роль сюжетной игры в социальном развитии детей дошкольного возраста» |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Духовно – нравственное воспитание детей. Правила общения в окружающем мире» ✓ Рекомендации: «Как организовать уголок книголюба дома. Книги, которые воспитывают гражданина своей страны» |
| январь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенд: «Познавательное развитие детей через знакомство с окружающим и социальным миром» |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Семья и семейные ценности. Традиции». ✓ Беседа: «Наши добрые дела, их значение для окружающего мира». |
| март | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейная ассамблея: «Мама моя и я» ✓ Беседа: «Согласие между родителями- средство в развитие нравственности у детей» |

| | |
|--------|---|
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Памятные места героического прошлого нашего города» ✓ Памятка: «Гордись своим именем улица. Известные имена нашего города» |
| май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Терапия материнской любовью и добротой к окружающему миру» ✓ Семейная ассамблея: «С чего начинается Родина!» ✓ Участие в факельном шествии - Бессмертный полк. |

Подготовительная группа

| месяц | Содержание деятельности |
|----------|---|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация для родителей: «Как создать родословную своей семьи». ✓ Семейный календарь: «Воспитание любви и уважение к природе родного края у дошкольников». |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Я, моя семья и Родина - единое целое» ✓ Ширма: «Русское народное прикладное искусство и традиции» |
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейный календарь: «Духовно – нравственное воспитание детей через знакомство с русским народным творчеством.» ✓ Ширма: «Патриотическое и нравственное воспитание дошкольников. Растим гражданина своей Родины» |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам» ✓ Беседа:» «Воспитание у детей любви к Родине через ознакомление с окружающей природой. « |
| январь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа: «Книги о России, их значение в гражданско - патриотическом воспитании дошкольников» ✓ Семейный календарь: «Нравственно-духовное развитие дошкольников через художественное творчество» |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейный календарь: «Согласие между родителями — это важно» ✓ Рекомендации: «Растим юного защитника Родины» ✓ Оформление газеты, посвященной Дню Защитника Отечества» ✓ Выставка рисунков: «Наши замечательные папы» |
| март | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Роль родителей в возрождении русских традиций в семье» |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа:» Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу» ✓ Стенд: «К празднованию ВОВ» ✓ Фотовыставка «Мы- мамы помощники» |
| <u>апрель</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейный календарь: оформление альбома с родителями: «Чтобы помнили потомки. Ветераны наша гордость» ✓ Проект: «От кольчуги до пилотки» ✓ Посещение музея Ленинского района по теме «Наша Победа» |
| май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Как создать герб и флаг своей семьи». ✓ Семейный календарь: «Патриотическое воспитание в условиях семьи. Памятные места героического прошлого нашего города» ✓ Выставка рисунков: «Этих дней, минувших слава!» ✓ Участие в параде военной техники. |

2.7. Взаимодействие с сотрудниками МКДОУ

Вопросу повышения уровня знания нравственно-патриотического воспитания педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников библиотек, музеев, театров. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Залог успешной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию – организация методического сопровождения педагогов.

Формы работы с педагогами:

- консультация
- информационно-практические обучающие занятия
- семинар-практикум
- «Школа молодого педагога»
- курсы повышения квалификации - методическое объединение

- анкетирование,
- тестирование,
- выставки
- участие в конкурсах различного уровня
- обобщение и распространение опыта работы
- совет педагогов
- мастер-класс

Перспективный план с педагогами

| месяц | содержание деятельности |
|----------------|--|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение плана мероприятий по патриотическому воспитанию в ДООУ. ✓ Педсовет «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе». |
| <u>октябрь</u> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для педагогов: «Воспитание толерантности у дошкольников», «Система патриотического воспитания в ДООУ. (Обзор программ и технологий) ✓ Оформление центра по нравственно-патриотическому воспитанию в группах ✓ Разработка перспективного плана работы в центре нравственно-патриотического воспитания на группах ✓ Выставка творческих работ «Золотая осень» |
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Нравственно-патриотическое воспитание» - нормативно - правовая база; - организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; |

| | |
|---------|--|
| | - список методической и художественной литературы. |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.) ✓ Смотр – конкурс центров по нравственно-патриотическому воспитанию. |
| январь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с сотрудниками библиотеки. «Русские-народные сказки как средство воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников». ✓ Формирование электронного кейса «Игры по нравственно-патриотическому воспитанию на интерактивной панели» |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка в ДОУ «Наши защитники» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы |
| март | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс «Пособия по нравственно-патриотическому воспитанию. ✓ Консультация «Музейная педагогика как средство воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников» |
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастер-класс «Разработки интерактивных игр по нравственно-патриотическому воспитанию» ✓ Консультация «Квест-развлечения как форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию» |
| май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание центра по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой город - Новосибирск» ✓ Создание мини-музея по нравственно-патриотическому воспитанию. |

2.8. Сетевое взаимодействие

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи,

средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

| Тема | Ответственный | Сроки |
|---|---|--------------|
| Участие в проекте «Разделяй и сохраняй» | Новосибирская общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экология» | сентябрь |
| Викторина «В стране сказок» | Библиотека им. П.П. Бажова Ленинского района | октябрь |
| Участие в выставке рисунков «Моя страна» | Библиотека им. П.П. Бажова Ленинского района | ноябрь |
| Конкурс чтецов «Чудное раздолье» | | декабрь |
| Экскурсия «Народные забавы» Встреча с сотрудниками библиотеки. «Русские-народные сказки как средство воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников». | Музей «Русская изба» Библиотека им. П.П. Бажова Ленинского района | январь |
| Выставка рисунков «Богатыри земли русской» | Библиотека им. П.П. Бажова Ленинского района | февраль |
| Конкурс чтецов «Мамочка моя» | Библиотека им. П.П. Бажова Ленинского района | март |
| Экскурсия в Планетарий «Наш космос» | СГУГиТ, Планетарий | апрель |
| Экскурсия в МАОУ СОШ №212 «Скоро в школу» | МАОУ СОШ №212 | май |

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 лет в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивать реализацию ведущего вида деятельности — игры.

При построении РППС в д/с учитываются основные принципы по ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная - трансформируемая
- полифункциональная - доступная
- безопасная

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, - построение вариативного развивающего образования,
- профессиональное развитие педагогических работников,
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Обязательное условие работы по нравственно-патриотическому воспитанию – создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в которой возможно в активную коммуникативную, познавательную, творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей д/с.

На территории детского сада оборудован Центр «Птичий град», где дети могут наблюдать за птицами в любое время года и покормить птиц зимой. Для приобщения детей к трудовой деятельности, обучению по растительному миру России на территории нашего МКДОУ обустроен экологический центр. В ДОУ имеется центр «Летопись города Новосибирска». Планируется создание мини-музей и центра по обучению и развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

В каждом групповом помещении оборудован патриотический центр, оснащенный дидактическими, настольно-печатными играми по теме (в том числе и изготовленными руками педагогов), атрибутами театра, учебными и игровыми макетами, иллюстрациями по блокам, лэпбуками, авторскими дидактическими пособиями, фотоальбомами, аудио и медиа дисками по теме, мини-музеями «Народная игрушка», «Народное творчество», «Моя Сибирь» и т.д.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формировании штатного расписания по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1) ДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками;

2) ДОУ создает условия для повышения уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

3) ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

На праве оперативного управления за ДОУ, в целях обеспечения уставной деятельности, Учредителем закреплено

имущество, являющееся муниципальной собственностью.

Наличие центра по ПДД

| количество | размеры |
|--|----------------|
| 14 центров (в каждой возрастной группе от 2 до 7 лет) | От 0,5 до 2,5м |
| Центр для подгрупповых занятий «Летопись Новосибирска» | 20 кв.м. |
| Экологический центр | 65 кв.м. |
| Птичий град | 38 кв.м. |

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

ДОУ обеспечивает для воспитателей и педагогов доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) и мультимедийной технике. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами при организации образовательного процесса – это созданные самостоятельно: презентации, развивающие игры для интерактивной доски SMART BOARD, видеофильмы, слайды и т.д. Интерактивные системы применяются для развития речи, памяти, воображения, навыков обращения с компьютерами.

Всего в детском саду имеется:

- компьютеров - 11 шт;
- ноутбуков - 4 шт;
- копировальной техники - 14 шт;
- мультимедийный проектор - 2 шт;
- интерактивная доска - 1 шт;
- телевизоров - 3 шт;
- музыкальных центров - 4 шт;
- DVD-проигрывателей - 2 шт;
- магнитофоны - 21 шт;
- видеокамера - 1 шт;
- фотоаппарат - 1 шт.

В каждой возрастной группе оборудован центр по нравственно-патриотическому воспитанию детей, который оснащен необходимым раздаточным материалом (дидактические игры, настольно-печатными играми, атрибутами для игр по теме) и учебно-наглядным материалом по нравственно-патриотическому воспитанию.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МКДОУ «Детский сад № 348 «Радость» на осуществление всех необходимых расходов при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 348 «Радость».

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- § Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989. — ООН 1990.
- § Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения»;
- § Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».
- § Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

§ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

§ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

§ Устав МКДОУ д/с №348.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- ✓ ООП ДО МКДОУ д/с №348.
- ✓ Программа развития МКДОУ д/с №348.
- ✓ Программа воспитания МКДОУ д/с №348.
- ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
- ✓ Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности - Волгоград: «Учитель», 2012
- ✓ Н.Г. Зеленкова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Москва-2017г.
- ✓ Т.А. Шорыгина «Наша родина Россия», издательство «ТЦ Сфера», 2011г.
- ✓ В.Н. Косарева «Народная культура и традиции», 2 издание, 2018г.
- ✓ С.М. Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников», 2012г.
- ✓ Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников», 2018г.
- ✓ Р.Ю. Белоусова программа «С чистым сердцем», 2019г.

Интернет-ресурсы:

- ✓ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- ✓ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» 2021-2024г. http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf
- ✓ Министерство образования Новосибирской области <https://minobr.nso.ru/>

- ✓ ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО <https://nipkiopro.ru/>
- ✓ Интернет-ресурс <https://www.maam.ru/>

Мониторинг с детьми

Диагностика составлена на основе программы «Успех» под редакцией И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой, Н.В. Феединой. Предлагаемая система мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках процесса образовательного процесса в ДООУ с целью освоения основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №348. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком 2 раза в год (в начале и в конце). Предлагаемая диагностика состоит из карты развития, которая является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров. Результаты формирования интегрированных качеств отражаются в карте развития, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегрированному качеству. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

Часто: проявляющиеся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Иногда: характеристика предполагает, периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

Крайне редко: данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

К каждому интегрированному качеству относится от 2 до 12 характеристик. Полученная сумма баллов за каждое ИК переводится в уровневый показатель:

Высокий уровень: свидетельствует об эффективности образовательной работы с конкретным ребенком.

В данном случае использовала мониторинг по такому интегрированному качеству, как: Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Карта мониторинга для второй младшей группы (3-4 года)

| Характеристика интегрированных качеств | | часто | иногда | крайне редко |
|--|--|---------|--------|--------------|
| 1 | Называет свое имя, свой пол, свои особенности, ссылается на свои предпочтения, интересы | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 2 | Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 3 | Называет особенности поведения мальчиков и девочек, старших и младших детей | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 4 | Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр. | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 5 | В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого объекта | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Сумма баллов | | | | |
| Уровневый показатель | | | | |

Карта мониторинга для второй младшей группы (4-5 лет)

| Характеристика интегрированных качеств | | часто | иногда | крайне редко |
|--|---|---------|--------|--------------|
| 1 | Имеет представление о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада и др. | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

| | | | | |
|----------------------|---|---------|--------|----------|
| 2 | Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и др. | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 3 | Знает название своей страны, города, в котором живет, столицу России | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 4 | Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 5 | Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Сумма баллов | | | | |
| Уровневый показатель | | | | |

Карта мониторинга для второй младшей группы (5-7 лет)

| Характеристика интегрированных качеств | | часто | иногда | крайне редко |
|--|---|---------|--------|--------------|
| 1 | Знает свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 2 | Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

| | | | | |
|----------------------|--|---------|--------|----------|
| 3 | Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 4 | Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и своеобразии природы планеты | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 5 | Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 6 | Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержания видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.) | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Сумма баллов | | | | |
| Уровневый показатель | | | | |