



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 348 «Радость»
(МКДОУ д/с № 348)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 348
(протокол от 01 марта 2023 г. № 3)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 348 «Радость»
за 2022 год**

Содержание:	
Введение.....	3
Раздел 1.	
Аналитическая часть:	
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.	8
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
5. Оценка кадрового обеспечения	20
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
7. Оценка материально-технической базы.....	31
8. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию.....	32
9. Заключение	62

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 348 «Радость» за 2022 год. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДОУ от 19.12.2022 № 25/1.

Отчет выполнен в соответствии с требованиями:

Федеральный уровень:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019, 11.07.2020);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019, 12.03.2020, 24.03.2022);
- ✓ Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017, 06.05.2022, 03.11.2022).

Региональный уровень:

- ✓ Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405);
- ✓ Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (с изменениями, внесенными: приказом Минобробразования от 05.06.2020 N 1244; приказом Минобробразования от 13.07.2021 N 1718);
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N 03-925 "О направлении методических рекомендаций";

✓ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 №0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования»

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

Муниципальный уровень:

✓ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 №0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»

✓ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 05.07.2021 №0592-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ по данным на 01.01.2023 г.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; -установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 348 «Радость» (МКДОУ д/с № 348)
Руководитель	Татьяна Анатольевна Липатова
Адрес организации	630032, Микрорайон Горский, 78/1
Телефон, факс	(383) 308-01-02, (383) 361-51-05
Адрес электронной почты	ds_348@edu54.ru

Учредитель	Муниципальное образование город Новосибирск
Дата создания	30.01.2013 год
Лицензия	От 18.03.2013 № 8030, серия 54 ЛО1 № 0000417

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 «Радость» (далее – Детский сад) расположено в центральной части Ленинского района. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: сеть магазинов, Сбербанк, школа. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Площадь территории детского сада составляет 13 582 м². Территория огорожена металлическим забором, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 12 прогулочных участков с верандами. Участки оснащены красочными малыми игровыми формами, песочницами с крышками и отделены друг от друга газонами. Оборудованы две спортивные площадки. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, есть лесопарковая зона. На территории детского сада оформлен «Экологический уголок», есть экологическая тропа, «Птичий град», «Метеоцентр», «Зеленая аптека», «Сухой рокарий», «Уголок леса», «Тропа здоровья». Разбита «Аллея памяти», оформлена «Деревенька», оборудован Автогородок.

Детский сад занимает 100% помещений здания. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 5 729,8 м², из них музыкальный зал – 85,6м², спортивный зал – 85,9м², групповые комнаты – 669,8м², спальни – 664,1м², приёмные – 205,7м². В детском саду, кроме групповых комнат, имеются: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, 2 изолятора, физиокабинет, процедурный кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната общей физической подготовки, группа «Развивай-ка», сенсорная комната, Изостудия, просторный методический кабинет, прачечная, пищеблок, кафе «Радость».

Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Всё это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями и социумом.

2. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет заведующего по итогам учебного года. 2. О принятии Правил внутреннего распорядка для воспитанников, Правила приёма воспитанников в дошкольную группу и их передачи родителям (законным представителям) или доверенным лицам. 3. Об участии в инновационном проекте по созданию Службы ранней помощи в городе Новосибирске в качестве пилотной площадки. 4. Об организации работы по экологическому воспитанию с применением проектной деятельности.
Педагогический совет Учреждения	<p>Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;</p> <p>рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы;</p> <p>рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам программ;</p> <p>планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;</p> <p>заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса;</p> <p>заслушивает обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и</p>

	<p>информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;</p> <p>представляет педагогических работников к поощрению.</p>
<p>Общее работников Учреждения собрание</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие правил внутреннего трудового распорядка в новой редакции. 2. Принятие локальных актов по Антикоррупционной деятельности: Положение о противодействии коррупции, Положение о комиссии по противодействию коррупции, Положение о конфликте интересов, Функциональные обязанности лица ответственного за реализацию антикоррупционной политики. 3. Принятие «Кодекса деловой этики», «Кодекса внешнего вида», «Кодекса этики и служебного поведения работников». 4. Принятие Положений: Положение об организации питания воспитанников, Положение о Бракеражной комиссии, Положение о проведении самообследования, Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат, Положение о должностном контроле, Положение об аттестации непедагогических кадров на установление соответствия занимаемой должности. 5. Инструктажи по Пожарной безопасности. 6. Инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 7. Подведение итогов года.
<p>Родительский комитет Учреждения</p>	<p>Родительский комитет организует свою деятельность по принятому им регламенту работы и плану, согласованному заведующим Учреждением.</p> <p>Вопросы, рассматриваемые в учебном году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы безопасности (светотражающие элементы на одежде, приказы, калитки, домофон, соблюдение санитарных норм и требований, в том числе, соблюдение масочного режима и социальной дистанции). Режим дня. 2. Утверждение локальных нормативных актов: <ul style="list-style-type: none"> Правила внутреннего распорядка для воспитанников и др. 3. Согласование плана работы на год. План работы на 2022-2023 учебный год (план работы с родителями, план взаимодействия с МАОУ СОШ № 212).

	<p>4. Графики проведения календарных праздников. Формы предоставления информации родителям с праздников. Изготовление костюмов по сценариям.</p> <p>5. Ознакомление с Памяткой для родителей.</p> <p>6. Вопросы оплаты питания детей. Заключение дополнительных соглашений. Компенсация части родительской платы за питание ребёнка.</p> <p>7. Здоровьесбережение всех участников образовательных отношений (приказ по ОРВИ и гриппу, внебольничной пневмонии, профилактика коронавирусной инфекции). Участие в конкурсах и выставках в соответствии с планом на учебный год.</p>
--	---

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году коллектив МКДОУ д/с № 348 был нацелен на решение следующих задач:

1. Реализация «Программы воспитания МКДОУ д/с № 348 на 2020 - 2025 годы» как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Формирование у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально – личностного развития через внедрение современных образовательных технологий.
4. Привлечение родителей воспитанников к реализации «Программы воспитания МКДОУ д/с № 348 на 2020 - 2025 годы».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. С марта вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

По направлению работы по патриотическому воспитанию педагогами были оформлены информационные стенды для всех возрастных групп. В каждой группе были дополнительное оформление патриотических центров. Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В ДОУ реализуются следующие программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

(<https://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/9cdd9cdcced940305bd643b87e1c0d39.pdf>)

Программа воспитания МКДОУ д/с № 348

(<http://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/fb86fedc66187638e47b9b5895535bb4.pdf>).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (<https://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/e010d354-6b00-42f1-81a147ff5b197056.pdf>).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (<https://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/7b830d63-74eb-4dca-90a8b1081f73a8b4.pdf>).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (<https://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/0b9617fe-af77-4a01-95b704e15600c89e.pdf>).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (<https://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/fe80f8be-a960-4697-b7b9-e9dce4cd92f5.pdf>).

Программы, которые вошли в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по обучению дошкольников финансовой грамотности для детей 5-7 лет «Азбука финансов»

(<http://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/3c1706912120e17325b1159fcebcc532.pdf>).

Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию (3-7 лет) «Юные патриоты»

(<http://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/239be9ded8e535fdc2935b9921db9708.pdf>).

Парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста «По речевым тропинкам» для детей 3-7 лет

(http://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/9a0aca6e0fe8297bb824bbada9af1a59_0.pdf).

Парциальная программа по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста (2-7 лет) «Остров Безопасности»

(http://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/bbc34d10e5d78ca2656649151b615291_0.pdf).

Парциальная программа по музыкальному обучению «Звонкие голоса» для детей 6-7 лет

(http://ds348nsk.edusite.ru/sveden/files/fbaf7b6c01375fce1dc3b69e9911b40d_0.pdf).

Программа обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок». Программа разработана педагогами детского сада.

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханёва;
- «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева

- Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор: Л. Л. Тимофеева

Основная общеобразовательная программа дошкольного содержания и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В процессе реализации ООП ДО МКДОУ д/с № 348 обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Детский сад посещают 427 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе 70 детей с особыми образовательными потребностями и 6 детей с инвалидностью. В Детском саду сформировано всего 13 групп.

- 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа раннего возраста,

1 группы младшего возраста,

2 группы среднего возраста,

2 группы старшего возраста,

2 группы подготовительного к школе возраста,

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

2 группы, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

1 группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок».

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

В 2022 году в связи с продолжением ряда ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Но вместе с тем в сентябре - октябре месяце 2021 года в группе раннего возраста и во всех дошкольных группах было проведено наблюдение за уровнем развития у дошкольников личностных качеств, наличие у них определенных достижений, исходя из установленных ООП целевых ориентиров. Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками в 2022-2023 году по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС ДО.

Детский сад продолжает реализовывать программу Воспитания. За время реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательный процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце декабря 2022

года. На этапе внедрения Программы Воспитания родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы детского сада на 2022-2023 учебный год.

Эффективность коррекционной работы

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. Проведено 6 заседаний. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году 95 детей.

Период социальной адаптации детей в МКДОУ осложняется тем, что дети прибывают в дошкольное образовательное учреждение в период всего учебного года. Для разрешения проблем связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа:

- ✓ индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду (материал для консультации подготовлен в компьютерной программе Microsoft PowerPoint, а также в форме распечатанного альбомного материала);
- ✓ индивидуальные и групповые занятия с детьми;
- ✓ индивидуальные консультации для воспитателей.

Также в 2022 году продолжает функционировать группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, ее посещают 6 детей.

В период самоизоляции родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались мессенджер Telegram, ВКонтакте. Взаимодействие осуществлялось индивидуально. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В процессе реализации ООП МКДОУ д/с № 348 обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МКДОУ д/с № 348. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития,

а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 348 по образовательным областям выглядят следующим образом:

- «Социально-коммуникативное развитие». 74% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Познавательное развитие». 79% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Речевое развитие». 71% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Художественно-эстетическое развитие». 81% детей показали положительный результат освоения программного материала.
- «Физическое развитие». 72% показали положительный результат освоения программного материала.

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Большинство родителей (законных представителей) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей, созданные условия работы вовремя самоизоляции. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 2-3 лет. Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет: сложная – 15%, средняя – 45%, легкая – 40%. Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет: сложная – 10%, средняя – 38%, легкая – 52%. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОО.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

Работа с семьями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
--------------	------------------	--

Полная	311	82,7%
Неполная	63	16,8 %
Оформлено опекунство	2	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от количества воспитанников общего семей
Один ребенок	203	49,5 %
Два ребенка	176	42,9 %
Три ребенка и более	31	7,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов-специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Внешние связи

В 2022 году детским садом были заключены договоры аренды с учреждениями дополнительного образования, которые оказывают положительное влияние на художественно-творческое и физическое развитие детей. Осуществляется взаимодействие со следующими организациями дополнительных образовательных услуг:

- Хореография (Студия танцев «Небесные ласточки»);
- Английский язык, шахматы (языковая школа «Открытый мир»);
- Изобразительное творчество. тхэквондо (Клуб «ТандЭм»);
- Футбол (ФСДФК «Дриблер»).

№ п/п	Дополнительное образование	Направленность	Количество занимающихся детей
1	Английский язык	Иностранный язык	39
2	Футбол	Физическая подготовка	48
3	ИЗО	Творческая мастерская (изо, аппликация и др.)	61
4	Шахматы	Логическое мышление	34
5	Тхэквондо	Физическая подготовка	31
6	Хореография	Физическая подготовка	42

Анализ посещаемости, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. На следующий учебный год Детский сад ставит задачи по расширению новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Кроме того, педагогами детского сада ведется образовательная деятельность в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, помогает повысить качество образовательного процесса. В том числе выполняет такие функции:

- ✓ образовательная: воспитанники получают возможность развивать свои познавательные потребности, умения, навыки в интересной для них области;
- ✓ социально-адаптивная: дети приобретают социально значимый опыт взаимодействия, испытывают «ситуацию успеха», учатся правильно самоутверждаться;
- ✓ коррекционно-развивающая: воспитанники развивают творческие, интеллектуальные и физические способности;
- ✓ воспитательная: методика работы, ее содержание влияет на развитие личности, коммуникативных навыков, воспитывает социальную ответственность, чувство коллективизма. Осваивают дополнительные образовательные программы 87 % воспитанников Детского сада.

Также, на договорной основе Детский сад взаимодействует с другими организациями и социальными институтами.

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко».	Практическое обучение в ДОУ. Совместные мероприятия.	Студенты получают практические знания. Развитие наставничества, передача педагогического опыта.
2	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 212"	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимущество в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
3	МКУК города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. П. П. Бажова Ленинского района»	Обзорные экскурсии, беседы, посещение раздников, выставок, участие в конкурсах, ематические с мероприятия детьми и педагогами, остоянно действующая иблиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.

4	Центр истории развития Ленинского района	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
5	ГБУЗ Новосибирской области детская городская клиническая больница № 4 имени В. С. Гераськова	Контроль за организацией прививочной работы, информационноконсультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
6	ПЧ № 6	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации	Соблюдение правил пожарной безопасности.
7	МКУДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ТПМПК. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	Разработка адаптированных программ.
8	МАУДО «Детский автогородок»	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

9	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка. Совместные мероприятия.	Повышение качества образования педагогов ДОУ.
10	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка. Совместные мероприятия.	Повышение качества образования педагогов ДОУ, подбор тьюторов для реализации инновационных проектов.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными, медицинскими и другими социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Система сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с другими организациями предусматривает заключение договора о совместной деятельности с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов всех участников образовательных отношений. В 2022 году взаимодействие выстраивалось очно и дистанционно, с применением информационных технологий и средств связи.

Практика работы системы взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в МКДОУ д/с № 348 осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования». Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МКДОУ

д/с № 348 отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МКДОУ д/с № 348 следует: педагогический коллектив в течение 2022 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения воспитанников МКДОУ д/с № 348 в конкурсах различного уровня за 2022 год

Наименование конкурса	Дата проведения	Результат
Районный уровень		
«Семейный очаг»	Октябрь 2022	1 место
«Кубок Деда Мороза»	Январь 2022	I место
«Радуга талантов»	Апрель 2022	Лауреат I степени
«Весенняя капель»		Лауреаты II степени
Городской уровень		
«Таланты левобережья-22»	Июнь 2022	Лауреат III степени
«Перезвон талантов»	Декабрь 2022	Лауреат I степени
«Дорога будущего глазами детей»	Декабрь 2022	Победитель
«Дорога будущего глазами детей»	Декабрь 2022	Победитель
Региональный уровень		
Копейка рубль бережет	Март 2022	I место
I районный фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ и инвалидностью «Пусть всегда будет солонце»	Июнь 2022	Лауреаты: III степени I степени I степени
Планета талантов	Октябрь 2022	I место
Фин.грамотность для дошкольников	Октябрь 2022	3 место
Красная ярмарка	Декабрь 2022	I место
Всероссийский уровень		
«Талантливые дети России»	Февраль 2022	1 место

«Люблю тебя, моя Россия»	Февраль 2022	2 место
«Защитник Родины моей!»	Февраль 2022	Диплом призёра
«Ты – гений!»	Март 2022	Диплом I степени
«Мир сказок К.И.Чуковского»	Март 2022	1, 2, 3 места
«Цена победы»	Май 2022	I место
«В мире птиц»	Апрель 2022	1, 2, 3 места
«Просто космос»		1, 2, 3 места
«Преданный друг»	Июнь 2022	I место
«Мои Таланты – 2022» «Осенний аккорд»	Трио Сентябрь 2022	I место
«Осенние краски»	Сентябрь 2022	I место
«Патриот»	Сентябрь 2022	I место
Конкурс чтецов «Осенняя пора»	Сентябрь 2022	I место
«Детство безОпасности»	Сентябрь 2022	I место
Конкурс рисунков по ПДД «Остров безопасности»	Сентябрь 2022	I место
«Мелодинка»	Сентябрь 2022	Лауреат I степени
Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Сентябрь 2022	I место
«Фантазия осени»	Сентябрь 2022	I место
«Краски осени»	Октябрь 2022	2 место
«Моя Россия»	Октябрь 2022	Диплом I степени
«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Октябрь 2022	1 место
Конкурс рисунков «Мой безопасный двор»	Октябрь 2022	2 место
«Умелые руки»	Октябрь 2022	1 место
Конкурс чтецов «Моя Родина - Россия»	Октябрь 2022	1 место
Конкурс рисунков «Мой папа - герой»	Октябрь 2022	1 место
Хореографический творческий конкурс	Октябрь 2022	1 место
«Осень – пора творческих фантазий»	Октябрь 2022	2 место
«Всех важней на свете мама!»	Ноябрь 2022	

«ФГ для дошкольников»	Октябрь 2022	3 место
«Пусть всегда будет мама»	Ноябрь 2022	1 место
«Время знаний»	Ноябрь 2022	1 место
«Ступени творчества»	Ноябрь 2022	1 место
«Золотая осень»	Ноябрь 2022	1 место
«Северное сияние»	Декабрь 2022	1 место
«Ты – гений 2022»	Декабрь 2022	Лауреат I степени
Мой успех	Декабрь 2022	1 место
Изумрудный город	Декабрь 2022	2 место
«Моя семья- Моя Россия»	Декабрь 2022	Лауреат 1 степени
«Новый год похож на сказку» конкурс чтецов	Декабрь 2022	Лауреат I степени
Международный уровень		
«Таланты великой страны»	Февраль 2022	Лауреат II степени
«Весенние таланты 2022»	Апрель 2022	Лауреат I степени
«Славянский традиции»	Апрель 2022	Лауреат I степени
«Неделя искусств»	Апрель 2022	Лауреат I степени
«Солнце красное»	Апрель 2022	Лауреат II степени
«9 мая – день Великой Победы»	Май 2022	1 место
«Творческая осень 2022»	Октябрь 2022	1 место
Юные таланты	Ноябрь 2022	III место
«Лимпопо»	Ноябрь 2022	1 место
«Умные и талантливые»	Декабрь 2022	Лауреат I степени
«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	Декабрь 2022	1 место
«Безопасность ради жизни»	Декабрь 2022	1 место

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада состоит из 32 человек, из них имеют образование:

- ✓ высшее педагогическое образование – 23 человек (71,88 %),
- ✓ средне-специальное педагогическое – 7 человек (21,88 %),

Таким образом, образовательный потенциал педагогов достаточно высокий для решения задач дошкольного образования.

Всего имеют квалификационную категорию 24 педагога:

- ✓ высшую квалификационную категорию – 14 педагогов (43,75 %),
- ✓ первую квалификационную категорию – 10 педагогов (31,25 %).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 13/1;

– воспитанники/все сотрудники – 6/1.

Педагоги в системе повышают свой профессиональный уровень. Таким образом, в 2022 году:

ФИО педагога, должность	Дата	Тема	Место прохождения	Кол-во часов
Курсы повышения квалификации, переподготовка				
Суздальцева А.А. воспитатель	29.03-26.04 2022	«Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста»	г. Новосибирск	36
Суздальцева А.А. воспитатель	28.07-11.08 2022	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	г. Екатеринбург	72
Суздальцева А.А. воспитатель	16.08-01.09 2022	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	г. Екатеринбург	72
Краковецкая Л.А. воспитатель	Январь 2022	Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных знаний	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г.Санкт-Петербург	72
Краковецкая Л.А. воспитатель	Январь 2022	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации и контексте федерального государственного образовательного стандарта	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г.Санкт-Петербург	72
Краковецкая Л.А. воспитатель	Январь 2022	Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г.Санкт-Петербург	72

Гавриш М.В. воспитатель	15.08.22	ФГОС переосмыслить роли и задач в программе "Детство"	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург	72
Жижко И.В. учитель-логопед	01-02.10.22	«Дифференциальная диагностика речевых нарушений, организация работы в группах для детей с ТНР, методика развития речи в соответствии с ФГОС ДО».	ООО «Центр развивающих игр и методик»	48
Злобина Е.П. воспитатель	Март 2022	«Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
Злобина Е.П. воспитатель	Апрель 2022	«Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
Злобина Е.П. воспитатель	Май 2022	«Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология составления программ и методика физкультурно-оздоровительных занятий»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	72
Першина Ю.Д. воспитатель	15.04.2022г	«Интеграция программы «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации»	Центр непрерывного образования и инновации Санкт-Петербург	36
Першина Ю.Д. воспитатель	31.01.2022г	«Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности»	Центр непрерывного образования и инновации Санкт-Петербург	72
Косогор О.В. воспитатель	15.03.2022	«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности»	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт - Петербург	72
Гомаюнова Т.А.	15.03.2022	«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности».	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	72
Моисеева И.В. воспитатель	18.10.2022г.	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей	ООО « Центр повышения квалификации и	36

		дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»	переподготовки « Луч знаний» г. Красноярск	
Гляненко Ю.А. воспитатель	20.10.22	«Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области реабилитации речевых функций, нарушений после органических поражений головного мозга» (профессиональная переподготовка)	АНО «НИИДПО»	1340
Гляненко Ю.А. воспитатель	16.12.2022	«Методика организации театрализованной деятельности дошкольников: практика создания детского театра»	АНО ДПО «ВГАППССС»	108
Баянова Г.А. воспитатель	15.04.2022 г.	" Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации"	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	72
Баянова Г.А. воспитатель	31.01.2022 г.	" Интеграция программы " Основы финансовой грамотности" в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации"	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург	36
Войшева Н.Р. воспитатель	19.07. 2022	Диплом дополнительной профессиональной переподготовки "Дефектология" учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО "Новосибирский педагогический университет"	792 ч.
Мецлер О.С. воспитатель	01.10.2022	«Дифференциальная диагностика речевых нарушений», организация работы в группах для детей с ТНР, методика развития речи в соответствии с ФГОС ДО.	«Центр развивающих игр и методик» Санкт - Петербург	48

		Авторский семинар Нищевой Н.В.		
Семинары				
Суздальцева А.А. воспитатель	23.03-26.03 2022	«Педагогические технологии организации досуга детей»	г. Екатеринбург	9
Суздальцева А.А. воспитатель	23.03-26.03 2022	«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	г. Екатеринбург	10
Суздальцева А.А. воспитатель	23.03-26.03 2022	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	г. Екатеринбург	9
Суздальцева А.А. воспитатель	26.03-30.03 2022	«Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	г. Екатеринбург	14
Суздальцева А.А. воспитатель	26.03-30.03 2022	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	г. Екатеринбург	3
	30.03-02.04 2022	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	г. Екатеринбург	10
Суздальцева А.А. воспитатель	16.07-23.07 2022	«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности»	г. Екатеринбург	12
Суздальцева А.А. воспитатель	13.08-20.08 2022	«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»	г. Екатеринбург	6
Суздальцева А.А. воспитатель	15.11.2022	«Развитие связной и устной речи дошкольников и младших школьников как средство нравственного воспитания, любви к Родине и русскому языку. Этапы становления речевой культуры: от устной речи к письменной	г. Новосибирск	2

		обучающихся в 1-4 классах начальной школы»		
Краковецкая Л.А. воспитатель	25.06.2022	Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»	Всероссийское издание «Педразвитие»	2
Климантович Ю.А. воспитатель	25.06.2022	Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»	Всероссийское издание «Педразвитие»	2
Андреева Е.В. воспитатель	17-18 февраля 2022	«Использование методов нейрогимнастики в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	IX Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» НГПУ	
Андреева Е.В. воспитатель	Март 22	«Проектный метод как форма работы по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ посредством праздников»	Городской семинар в рамках городского методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ ГЦОиЗ «Магистр»	
Андреева Е.В. воспитатель	23 апреля 2022	«Использование методов нейрогимнастики в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	X Всероссийская научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ АНО ДПО «СИППИСПР»	
Андреева Е.В. воспитатель	15 ноября 2022	Мастер-класс «Занимательная логопедия. Изготовление нейротренажера-сортера «Крышечки»	ММО учителей логопедов ДОО г. Новосибирска «Педагогический дуэт» (актуальные вопросы наставничества в ДОО)	
Андреева Е.В. воспитатель	1 декабря 2022	Элементы нейрогимнастики как часть здоровьесберегающих технологий	Практическое занятие в рамках реализации программы курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации	

			образовательной деятельности в ДОУ» МАУ ДПО «НИСО»	
Рачкова О.А. учитель-логопед	17.12.2022	«Коррекция звукопроизношения»	Коррекционно-диагностический центр Олеси Тарасовой	8 часов
Злобина Е.П. воспитатель	февраль	Деятельностной подход при планировании образовательной деятельности с дошкольниками по ФГОС ДО	Учебный центр дополнительного профессионального образования, г.Москва	3
Злобина Е.П. воспитатель	март	Сказки, как инструмент воспитания воли в ДОУ	Учебный центр дополнительного профессионального образования, г.Москва	3
Злобина Е.П. воспитатель	декабрь	Веб-квест как инструмент формирования нравственно-патриотического воспитания	ГЦРО, г.Новосибирск	3
Першина Ю.Д. воспитатель	16.05.2022г	Всероссийской неделе родительской компетентности в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в мероприятии: «Роль игрушки в жизни ребёнка»	Министерство просвещения Российской Федерации НГПУ	
Першина Ю.Д. воспитатель	17.05.2022г	Всероссийской неделе родительской компетентности в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в мероприятии: «Скоро в школу: секреты успешной адаптации»	Министерство просвещения Российской Федерации НГПУ	
Гомаюнова Т.А воспитатель	16.11.2022	«Развитие связной устной речи дошкольников и младших школьников как средство нравственного воспитания, любви к родине и русскому языку. этапы становления речевой культуры: от устной речи к письменной обучающихся в 1-4 классах начальной школы».	г. Новосибирск	3
Глянченко Ю.А. воспитатель	15.11.2022	«Развитие связной устной речи дошкольников и младших школьников как средство нравственного	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	2

		воспитания, любви к родине и русскому языку. Этапы становления речевой культуры: от устной речи к письменной обучающихся в 1-4 классах начальной школы»		
Войшева Н.Р. воспитатель	2022	Городской семинар в рамках городского методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ «Методы нейрогимнастики в коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ»	Департамент образования мэрии города Новосибирска МКУДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	
Войшева Н.Р. воспитатель	2022	Городской семинар в рамках городского методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ «Проектный метод как форма работы по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ посредством народных и календарных праздников»	Департамент образования мэрии города Новосибирска МКУДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр»	
Войшева Н.Р. воспитатель	23.04.2022	X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Коррекционно-развивающая среда .Инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ»	АНОАДПО «СИППиСР»	
Вебинары				
Суздальцева А.А. воспитатель	10.01.2022	«Инновационная программа дошкольного образования «от рождения до школы»: планирование и технология проведения утреннего и вечернего круга»	Онлайн	2
Суздальцева А.А. воспитатель	30.11.2022	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»	Онлайн	2
Рачкова О.А. учитель-логопед	7.10.2022	«Зондозаменители и логостимулоны в работе логопеда».		6 часов

Першина Ю.Д. воспитатель	21.01.2022г	«Специфические методы и приемы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»	Центр непрерывного образования и инновации Санкт-Петербург	4
Климантович Ю.А. воспитатель	05.12.2022	Эффективное использование современных образовательных технологий как основа обеспечения высокого качества организации образовательного процесса	Всероссийское издание «Сайт педагога»	2
Краковецкая Л.А. воспитатель	05.12.2022	Эффективное использование современных образовательных технологий как основа обеспечения высокого качества организации образовательного процесса	Всероссийское издание «Сайт педагога»	2
Андреева Е.В.	1.03.2022	«ФГОС ДОО: предметно-пространственная развивающая среда групп ДОО по развитию речи, моторики, логики и др.»	ООО ЦНОИ	2
Гавриш М.В. воспитатель	30.11.22	НПВ дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов	Москва. ЗАО "Новый диск-Трейд"	2
Жижко И.В. учитель-логопед	05.09.2022	«Наиболее частые ошибки в педагогической работе»	«Мерсибо»	2
Жижко И.В. учитель-логопед	10.10.2022	«Профилактика и коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1
Жижко И.В. учитель-логопед	11.11.2022	«Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей»	«Мерсибо»	3
Злобина Е.П. воспитатель	январь	Полезные интернет-ресурсы в помощь педагогу	Образовательный портал «Солнечный свет», г.Москва	1,5
Злобина Е.П. воспитатель	март	Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых воспитанников	Образовательный портал «Солнечный свет», г.Москва	1,5
Злобина Е.П. воспитатель	май	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	Центр развития педагогики, г.Москва	3
Косогор О.В. воспитатель	2022	Вебинар «Логоритмика в системе коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1

Косогор О.В. воспитатель	2022	Вебинар «ФГОС ДОО: предметно – пространственная развивающая среда групп ДОО по развитию речи, моторики, логики и др.»	Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт - Петербург	2
Косогор О.В. воспитатель	2022	Вебинар «Рисование, как терапия агрессивности среди детей»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1
Гомаюнова Т.А. воспитатель	30.11.2022	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов».		4
Моисеева И.В. воспитатель	13.09.2022г.	«Профилактика и коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» г. Москва	1
Гляненко Ю.А. воспитатель	30.11.2022	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»	ЗАО «Новый Диск-трейд»	1,5
Гляненко Ю.А. воспитатель	10.09.2022	«Правополушарное рисование. Использование методики в работе с детьми с ОВЗ»	АНО «НИИДПО»	1,5
Гляненко Ю.А. воспитатель	14.11.2022	«Эмоции. Регуляционная роль эмоций, их связи с другими психическими процессами»	АНО «НИИДПО»	1,5
Дубинина В.А. воспитатель	23.11.2022	«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методы и приемы»	Интернет	4
Дубинина В.А. воспитатель	10.10.2022	Содержание экономического образования детей дошкольного возраста	Интернет	4
Иванова С.В. воспитатель	Октябрь, 2022	«Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ посредством игровых технологий» Спикер: Екатерина Сулова, логопед	высшей квалификационной категории, г. Москва, студия интерактивных игр Мерсибо	4
Иванова С.В. воспитатель	Ноябрь, 2022	«Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий»	Спикер: Екатерина Сулова, логопед высшей квалификационной категории, г. Москва, студия интерактивных	4

			игр Мерсибо	
Баянова Г.А. воспитатель	01.03.2022 г.	"Предметно-пространственная развивающая среда групп ДОО по развитию речи, моторики, логики и др."	г. Волгоград	3
Баянова Г.А. воспитатель	30.11.2022 г.	"Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов"	г. Москва	3

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги не испытывали существенных трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционной форме работы.

В 2022 году педагоги Детского сада эффективно участвовали в онлайн-работе методических объединений, семинаров, конференций (районных, городских, областных):

- ✓ по работе с детьми с ОВЗ,
- ✓ по инклюзивному образованию,
- ✓ в районном МО по вопросам организации музыкального воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам 2022 года образовательная организация перешла на реализацию профессионального стандарта. Из 32 педагогических работников 32 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». 1 педагог заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил методический кабинет учебно-методической литературой к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Также В 2022 году педагогами всех возрастных групп были изготовлены дидактические игры и пособия, которые были представлены как на конкурсной основе (по положениям ДОУ), так и для пополнения предметно-пространственной среды группы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

ДОУ обеспечивает для воспитателей и педагогов доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) и мультимедийной технике. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами при организации образовательного процесса – это созданные самостоятельно: презентации, развивающие игры для интерактивной доски SMART BOARD, видеофильмы, слайды и т.д. Интерактивные системы применяются для развития речи, памяти, воображения, навыков обращения с компьютерами.

7. Оценка материально-технической базы

Оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных форм взаимодействия с родителями и воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интерне-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;
- не хватает необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах Детского сада.

В 2023 году запланировано приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определены источники финансирования закупки.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- комната общей физической подготовки – 1;
- бассейн – 1;
- сенсорная комната – 1;
- изостудия – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- изолятор – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт всех помещений детского сада. На территории детского сада оформлены: «Экологический уголок», экологическая тропа, «Метеоцентр», «Птичий град», «Зеленая аптека», «Уголок леса». Разбита «Аллея памяти», оформлена «Деревенька». В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, есть лесопарковая зона. Оборудована площадка по изучению правил дорожного движения «Автогородок» на улице. В помещении Детского сада на первом этаже совместно с педагогами оборудовали комнату для занятий ПДД «Школа пешеходный наук».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 348 "Радость"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, № 8030, 18 марта 2013 года, бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	79	79	70
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	43	35	36

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	422	427	427
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	408	427	427
	%	96,68	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	14	8	6
	%	3,32	1,87	1,41
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	46	34	40
	%	10,90	7,96	9,37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	376	393	387
	%	89,10	92,04	90,63
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	422	427	421
	%	100,00	100,00	98,59
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	408	419	421
	%	96,68	98,13	98,59
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	14	8	0
	%	3,32	1,87	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	56	56	72
	%	13,27	13,11	16,86
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	12	8	6
	%	2,84	1,87	1,41
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	56	56	72
	%	13,27	13,11	16,86
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	7	8	9
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	34	33	32
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	20	23
	%	52,94	60,61	71,88
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	17	17
	%	50,00	51,52	53,13
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	7	11
	%	35,29	21,21	34,38
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	5	7

	%	35,29	15,15	21,88
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	18	20	24
	%	52,94	60,61	75,00
1.8.1	высшая			
	чел.	9	12	14
	%	26,47	36,36	43,75
1.8.2	первая			
	чел.	9	8	10
	%	26,47	24,24	31,25
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	13	10	7
	%	38,24	30,30	21,88
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	12	10	7
	%	35,29	30,30	21,88
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	1	0	0
	%	2,94	0,00	0,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	6	6
	%	17,65	18,18	18,75
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	0	0
	%	5,88	0,00	0,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в			

	образовательной организации деятельности			
	чел.	37	37	37
	%	48,05	54,41	54,41
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	35	37	37
	%	45,45	54,41	54,41
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,08	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	920,20	920,20	920,20
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	204,20	204,20	204,20
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
-----	---	----	----	----

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке,			Да

	затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется			Да

	адаптированная основная образовательная программа ДО			
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и			Да

	размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да

4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да

4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Нет
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да

5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные			Да

	материалы, детская мебель, мягкие модули)			
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Нет
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив,			Да

	потребностей родителей в образовании своих детей			
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да

5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да

5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да

5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да

6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное			Да

	совершенствование индивидуальной поддержки			
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да

7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть			Да

	игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да

7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да

7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Нет
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да

8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да

8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Нет
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Нет
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да

8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

1. Продолжать повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной и деятельности ДОО в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.

3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.
5. Внести изменения в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.