



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА

«Детский сад № 348 общеразвивающего вида»

630032, г. Новосибирск- 32
Микрорайон Горский, 78/1
тел: (383) 361-51-05
факс: (383) 308-01-02
E-mail ds_348_nsk @ nios.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
Р.М. Ахметгареев
« » 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 348
В.А. Дядкина
Приказ № 50 от «03» сентября 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 348
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

на 2020 – 2025 годы

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «03» сентября 2019 г.

Новосибирск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Введение	3
Краткая аннотация программы (паспорт)	4
Раздел 1.	
1.1. Характеристика образовательного учреждения.	7
1.2. Анализ выполнения Программы развития за 2014-2019 годы	12
Раздел 2.	
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	18
2.2. Потребности родителей	21
2.3. Аналитическая справка по результатам анкетирования сотрудников МКДОУ д/с № 348	23
Раздел 3.	
3.1. Концепция ДОУ	27
Миссия ДОУ	27
Философия ДОУ	28
3.2. Модель будущего ДОУ	29
3.4. Модель педагога ДОУ	30
3.4. Модель выпускника ДОУ	30
Раздел 4. Анализ жизнедеятельности ДОУ	31
Раздел 5. Стратегическая цель программы	33
Раздел 6. Педагогические проекты	33
Раздел 7. Результат программы развития	34

Введение

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 348 общеразвивающего вида» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Разработка Программы развития ДООУ осуществлялась творческой группой поэтапно:

- Анализ реализации программы развития за 2014-2019 годы.
- Составление характеристики ДООУ.
- Анализ внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном и региональном уровнях и социального заказа микросоциума).
- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, философию, образ педагога и образ выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач, направлений деятельности и механизмов их реализации.
- Разработка социально-педагогических проектов для достижения стратегической цели программы.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

1. Принцип единства и системности – планирование в ДООУ имеет системный характер, т. е. в основе лежит понимание общности целей всех служб образовательного учреждения и направленности их на достижение общего результата.

2. Принцип участия – каждый сотрудник становится участником плановой деятельности ДООУ. Личное участие приводит к тому, что планы и проекты ДООУ становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что развивает сотрудников и сказывается на качестве конечного результата.

3. Принцип непрерывности – процесс планирования в ДООУ осуществляется постоянно в рамках установленного цикла, разработанные планы (проекты) приходят на смену друг другу.

4. Принцип гибкости – разработанные планы (проекты) могут менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств. Для осуществления этого принципа планы должны составляться так, чтобы в них можно было вносить изменения.

5. Принцип точности – планы (проекты) должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия ДООУ. Конкретность и проработка деталей должны стать обязательными чертами планирования.

6. Принцип динамичности – постановка таких целей и задач, которые могут постоянно углубляться, расширяться, и развиваться.

Последовательность этапов задаёт логику построения программы: результатом каждого этапа является соответствующий раздел, а содержание каждого раздела основывается на содержании предыдущего.

Таким образом, Программа представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период 2020 – 2025 годы.

1. Краткая аннотация программы (паспорт)

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сада № 348 общеразвивающего» вида на период с 2020 по 2025 г.
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска Отдел образования администрации Ленинского района
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. - Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751, программа развития до 2025 года. - Постановление Правительства РФ от 26.12 2017 г № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодёжи в Новосибирской области на 2015 -2025 годы» (раздел в редакции, введенной постановлением Правительства области от 27.12.2017 3473-п). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240. - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об

	<p>утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных общеобразовательных организаций» (с изменениями) - Устав МКДОУ д/с № 348.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа: Дядькина Вера Алексеевна, заведующий МКДОУ д/с № 348, первая квалификационная категория. Лец Ольга Владимировна, старший воспитатель. Лисицина Ольга Сергеевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория. Андреева Екатерина Валентиновна, воспитатель, первая квалификационная категория. Войшева Нонна Рафгатовна, воспитатель, первая квалификационная категория. Злобина Ксения Олеговна, воспитатель. Гугина Ольга Васильевна, воспитатель, первая квалификационная категория. Рымарева Елена Владимировна, воспитатель. Смородина Анастасия Игоревна, воспитатель, первая квалификационная категория. Научный руководитель: Оберемок Светлана Михайловна – старший преподаватель кафедры управления ГАУ ДПО НСО НИПКипРО.</p>
<p>Участники Программы</p>	<p>Сотрудники МКДОУ д/с № 348. Родители (законные представители) воспитанников. Социальные партнеры.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность методической службы как системы непрерывного образования педагогов. 2. Создать оптимальную информационно – коммуникативную среду для всех участников образовательного процесса и ресурсных партнеров. 3. Создать систему взаимодействия с семьей, соответствующую современным требованиям. 4. Разработать систему здоровьесбережения для всех участников образовательных отношений.
<p>Основные функции Программы</p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очерчивает стратегию развития детского сада; • выделяет приоритетные направления работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Результат Программы будет складываться из результатов реализованных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Психоэмоциональное здоровье ребенка»; - проект «Модернизация методической службы, как школы профессионального роста педагога»; - проект «Мы вместе» (взаимодействие с семьей). <p>Эффект от реализованных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Педагоги мотивированы на внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе развития и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 4. Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штата. 5. Разнообразие форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2020-2025 г.</p> <p>2020-2021 – проект «Психоэмоциональное здоровье ребенка».</p> <p>2021-2023 – проект «Модернизация методической службы, как школы профессионального роста педагога»</p> <p>2023-2025 – проект «Мы вместе» (взаимодействие с семьей).</p>
<p>Система оценки качества реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на</p>

	итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Источники финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств (попечительский совет ДОУ, внебюджетных организаций).
Риски	Низкая включенность ряда педагогов в реализацию Программы развития. Непонимание и нежелание родителей (законных представителей) совместно решать общие задачи; активно принимать участие в реализации образовательной программы ДОУ.

Раздел 1.

1.1 Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 общеразвивающего вида» основано в 2013 году.

В ДОУ функционирует 12 групп (1 – раннего возраста, 2 – компенсирующей направленности, 1 – комбинированного вида, 8 – групп общеразвивающей направленности) с 12 – часовым пребыванием детей и 2 группы кратковременного пребывания: группа «Особый ребенок» и группа «Здоровый ребенок».

Детский сад расположен в северо-восточной части Ленинского района. Рядом с Учреждением находятся социально значимые объекты: новая школа № 212, сеть магазинов, Сбербанк.

Здание детского сада введено в эксплуатацию 30 января 2013 года, и представляет собой трёхэтажное кирпичное здание. Проектная мощность - 12 групп. Имеется бассейн. Площадь территории детского сада составляет 11780м², территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 12 прогулочных участков с верандами. Участки оснащены малыми игровыми формами и отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется огород, деревенька, лесная зона, аллея выпускников, птичий град, зеленая аптека, рокарий, водоем. В летнее время года высаживаются культуры на грядки, разбиваются клумбы и цветники. Оборудованы две спортивные площадки. На территории детского сада разбита экологическая тропа, есть дорожка здоровья. Оборудована площадка для изучения правил дорожного движения (автогородок).

Детский сад занимает 100% помещений здания. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 3940 кв. м., в том числе: бассейн, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский блок

(процедурный кабинет, физиокабинет, два изолятора, кабинет врача-педиатра), бухгалтерия, два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, костюмерная, изостудия «Радуга». Групповые помещения включают приемные, игровые и спальные комнаты.

Материально – техническое оснащение ДОО

Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, музыкальными инструментами, развивающими играми, атрибутами.

Спортивный зал имеет спортивные комплексы, спортивное оборудование, атрибуты для подвижных игр, соревнований. Оборудованы 2 спортивные площадки на территории детского сада.

Всего в детском саду имеется:

- ✓ компьютеров – 11 шт.
- ✓ ноутбуков – 4 шт.
- ✓ копировальной техники – 14 шт.
- ✓ мультимедийный проектор – 2 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ телевизоров – 10 шт.
- ✓ музыкальных центров – 4 шт.
- ✓ DVD-проигрывателей – 2 шт.
- ✓ магнитофоны – 21 шт.
- ✓ кондиционеров – 2 шт.
- ✓ видеокамера – 1 шт.
- ✓ фотоаппарат – 1 шт.

В каждой группе имеются центры активности:

- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр конструирования
- Центр безопасности
- Центр познавательного развития
- Центр патриотического воспитания

Развивающая среда дает возможность каждому ребенку испытать и использовать свои возможности.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Кадровое обеспечение:

Всего в детском саду работает 70 работников из них 34 педагога.

1. Характеристика педагогических кадров по уровню образования:

- ✓ высшее образование – 62%
- ✓ среднее профессиональное – 27%
- ✓ незаконченное высшее – 13%

✓ студенты – (8%)

2. Характеристика по стажу работы:

✓ от 1 до 5 лет – 35 %

✓ от 5 до 15 лет – 32,5 %

✓ от 15 и более – 32,5 %

3. Характеристика по квалификационным категориям:

✓ с высшей квалификационной категорией – 11%

✓ с первой квалификационной категорией – 46%

✓ соответствие занимаемой должности имеют – 43 %

В ДОУ не все педагоги имеют специальное образование и опыт педагогической деятельности. В настоящее время происходит становление педагогического коллектива и коллектива в целом.

За 2019-2020 учебный год уволились 2 человека по причине смены места работы, четыре педагога находятся в декретном отпуске.

В ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. За прошедший год аттестованы 2 человека: на высшую квалификационную категорию – 1 человек (2,7%), на первую категорию – 1 человек (2,7%), на соответствие занимаемой должности – 4 человека. На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Обучаются в ВУЗе – 4 человека, что составляет 11 % от общего количества педагогов.

В 2019-2020 учебном году детский сад посещают 422 ребенка.

Возрастная характеристика воспитанников:

1 группа от 2 до 3 лет – 39 детей;

2 группы для детей с нарушениями речи от 4 до 6 лет – 36 детей;

1 группа, комбинированная от 4 до 5 лет – 30 детей;

8 групп общеразвивающих от 4 до 7 – 303 ребенка;

1 группа кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (от 3 до 7) – 6 детей;

1 группа кратковременного пребывания «Здоровый ребёнок» (от 3 до 7) – 8 детей.

Среди воспитанников – 53 % мальчиков, - 47 % девочек

Характеристика контингента семей

Состав семей:

Полная – 86 %

Неполная – 14 %

Многодетная - 8 %

Национальность родителей:

Русские – 98 %

Другие национальности – 2 %

В условиях миграции населения можно прогнозировать увеличение количества семей различных национальностей.

Контингент воспитанников социально благополучный. В данное время преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Образование:

Среднее – 6%

Средне-специальное – 29%

Незаконченное высшее - 4%

Высшее – 61%

Социальное положение:

Бюджетная сфера – 37%

Коммерческая сфера – 55%

Безработные – 8%

Уникальность учреждения:

В 2014 году в МКДОУ д/с № 348 открыта группа «Особый ребенок» для детей с ТМНР, ЗПР, РАС.

С 2017-2018 учебного года в детском саду работают две инновационные площадки:

1. Тьюторское сопровождение детей группы «Особый ребенок» волонтерами тьюторами «Рука об руку».

2. «Пропедевтика инженерного образования».

С 2018-2019 учебного года в детском саду начала работу инновационная площадка деятельности по теме: «Модель сетевого взаимодействия МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» с дошкольными образовательными организациями по созданию ранней помощи в городе Новосибирске». В детском саду создан Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, с целью раннего выявления нарушений в развитии детей и оказание помощи родителям в коррекции этих нарушений в форме обучающих занятий.

В ДОУ реализуются следующие образовательные программы программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 348 (далее - ООП) с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Успех» и примерной основной общеобразовательной программы «Открытия». Программа разработана творческой группой ДОУ под руководством научного руководителя С. М. Оберемок.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - ООП РАС).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ООП ТНР).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ООП - ЗПР).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее - ООП ТМНР)

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - ООП НОДА)

В 2016 году творческая группа под руководством научного руководителя С. М. Оберемок подготовила рекомендации по реализации отдельных образовательных областей в помощь педагогам, реализующим ООП детского сада. Методические рекомендации являются примерными и носят рекомендательный характер.

В 2017 году творческая группа под руководством научного руководителя разработала программы, которые вошли в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений:

- Программа по познавательному развитию детей «Развивай-ка».
- Программа оздоровительной группы «Здоровей-ка»
- Программа вокальной группы «Звонящая капель»
- Программа вокально – театральной студии «Радость»
- Программа по подготовке руки к письму «Весёлые штрихи»
- Программа «Субого»

Программа обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок». Программа разработана творческой группой ДООУ под руководством научного руководителя С. М. Оберемок.

Парциальные программы:

• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханёва;

• «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева

• Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова и др.

• Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор: Л. Л. Тимофеева

Данные программы обеспечивают комплексный характер педагогического процесса, предусматривают организацию детской жизни во всех видах деятельности, в свободное время.

Творческие достижения педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год

Опыт работы нашего педагогического коллектива представлен на районном и городском уровнях.

• диплом в районном театральном фестивале детского, юношеского и молодежного творчества «Времен связующая нить»

• лауреат 2 степени районного вокально – хорового фестиваля – конкурса «Прекрасен мир поющих»

• диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе «Зима – рукодельница»

• диплом 3 степени во Всероссийском «Чудеса чудесные»

• участие в городском творческом конкурсе «Дорога будущего глазами детей – 2017»

• участие в городской акции «Новогоднее окно – 2016»

- диплом в фестивале – конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье»
- малая золотая медаль в международной выставке «УчСиб-2017» с проектом тьюторского сопровождения «Рука об руку»
- почетная грамота администрации Ленинского района за профессионализм и творчество в работе и в связи с 5-летием со дня основания учреждения
- конкурс «Золотая медаль» - 2018 УчСиб. Большая золотая медаль за проект «Психоэмоциональное здоровье педагога»
- городской фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» - диплом победителей районного этапа
- 1 городской чемпионат по «Субого» среди ДОУ – 3 место, кубок
- Диплом за 3 место в международном конкурсе проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого.

Творческие достижения педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год

- благодарственное письмо Администрации Ленинского района за качественную подготовку образовательного учреждения «Детский сад № 348» к новому 2018 – 2019 учебному году.
- диплом в конкурсе «Золотая медаль – 2019» за проект «Психомоторная коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР «Двигаемся вместе»
- диплом 1 степени за победу в международном конкурсе «Сказки на наших окнах»
- диплом в городском фестивале детского и юношеского творчества «Солнечный марафон»
- диплом 1 степени в городском конкурсе начинающих коллективов художественной самодеятельности «Свежий ветер»
- диплом победителя районного этапа городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО».

1.2. Анализ реализации программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 348 общеразвивающего вида».

Организационной основой деятельности ДОУ в 2014-2019 годах являлась Программа развития детского сада, включающая элементы стратегического и оперативного планирования на данный период.

Цель программы:

Создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- Разработать внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ.
- Создать методическую службу ДОУ, обеспечивающую высокое качество образования в ДОУ.
- Создать оптимальную информационно-коммуникативную среду для всех участников образовательных отношений и ресурсных партнеров.
- Создать систему взаимодействия с семьей, соответствующую современным требованиям.
- Создать систему взаимодействия с социальными партнерами.
- Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод. То есть каждая задача преобразовывается в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и бюджет. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Проект	Результат
Разработка оценки качества образования.	<p>В детском саду разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение о внутренней системе оценки качества образования» - «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» - «Карты индивидуального развития детей по возрастам». <p>Анализ состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга индивидуальных достижений детей, - оценки качества психолого-педагогических условий, - оценки предметно-развивающей среды, - выявления уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны родителей. <p>Оценка качества проводится через самоанализ деятельности педагогами, через анализ административной группы и через анкетирование родителей.</p> <p>Для оценки качества частично разработаны специальные карты оценивания с показателями и индикаторами, анкеты для родителей.</p> <p>Работа в данном направлении будет продолжена в соответствии с годовым планом по разным образовательным областям.</p>
Создать методическую службу ДОУ, обеспечивающую	<p>За период 2014-2018г.:</p> <p>Разработан пакет локальных актов для организации деятельности учреждения в режиме развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о системе оценки индивидуального

<p>современное качество образования ДОУ.</p>	<p>в</p> <p>развития детей в соответствии с ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение об аттестации. ✓ Положение о Совете. ✓ Положение о Педагогическом Совете. ✓ Положение о творческой группе. ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 348». ✓ Положение об использовании портфолио в системе повышения профессиональной компетенции и качества труда педагогов в ДОУ. ✓ Положение о ПМПк ✓ Положение о наставничестве. <p>I. Организована работа творческих групп. За данный период её участники разработали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основную общеобразовательную программу дошкольного образования. ✓ Программу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок». ✓ Адаптированную основную образовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР). ✓ Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). ✓ Адаптированная основную образовательную программу для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). ✓ Адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ✓ Внесены дополнения в ООП – рекомендации по реализации отдельных образовательных областей. ✓ Разработаны парциальные программы, как часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • Программа по познавательному развитию детей «Развивай-ка». • Оздоровительная группа «Здоровей-ка» • Программа вокальной группы «Звонящая капель»
--	---

- Программа вокально-театральной студии «Радость»
- Программа по подготовке руки к письму «Весёлые штрихи»
- Программа по развитию инженерного мышления «CUBORO»
- Программа по обучению детей игре в шахматы «Позиция».

III. Разработаны и реализованы проекты:

- ✓ По нравственно-патриотическому воспитанию «Всё, что Родиной зовём».
- ✓ «Создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях функционирования группы «Особый ребёнок».
- ✓ «Использование нестандартного оборудования при обучении плаванию»
- ✓ «Модель здоровьесбережения всех участников образовательных отношений»
- ✓ Сопровождения детей группы «Особый ребёнок» волонтерами-тьюторами «Рука об руку» (малая золотая медаль на УЧСИБ-2017)
- ✓ «Психоэмоциональное здоровье педагога» (большая золотая медаль на УЧСИБ-2018).

Данный опыт педагогов был представлен на методических мероприятиях районного и городского уровня.

II. Организована работа по повышению квалификации педагогов:

- Проучено в Вузах и педагогическом училище 12 человек (6 человек – первое специальное образование, 6 человек – переподготовка)
- 4 раза были организованы курсы повышения квалификации НИПКи ПРО на базе детского сада.
- наряду с традиционными формами работы, введены более современные: семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, организационно-деятельностные игры по изучению теоретических основ и практики внедрения инноваций.
- в этом учебном году апробируется такая форма методической работы как «методическая неделя», которая позволяет более глубоко погрузиться в тему. Введен такой метод совершенствования молодых воспитателей, как наставничество, но пока это движение находится на начальном этапе.
- ✓ разработана система стимулирования сотрудников,

	<p>внедряющих инновационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слабо ведётся процесс обобщения инновационного педагогического опыта ✓ недостаточно участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня ✓ в детском саду работает ПМПк <p>Вместе с тем требуется пролонгирование данного проекта с целью корректировки задач и постановки новых</p>
<p>Создать оптимальную информационно–коммуникативную среду для всех участников образовательных отношений и ресурсных партнеров.</p>	<p>1. Педагоги детского сада не владеют в достаточной степени ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Низкая материально-техническая база</p> <p>Данный проект остаётся актуальным. Будет подготовлен и скорректирован к 2022 году.</p>
<p>Создать систему взаимодействия с семьей, соответствующую современным требованиям.</p>	<p>На основе мониторинга работы с родителями (анкетирование родителей, педагогов, анализ планов работы с семьей, анализ социального паспорта) разработан план работы с родителями. Его реализация направлена на повышение компетентности родителей по различным вопросам воспитания и развития, в том числе уделяется большое внимание социально – личностному аспекту, привлечению родителей к совместной с детьми продуктивной, трудовой деятельности др. (участие в выставках художественных работ, поделок, субботниках, туристических походах, праздничных утренниках и вечерах развлечений, посещение музеев, выставок детских художественных работ и проч.).</p> <p>В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционируют кружки по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественно – эстетическое; -физическое -познавательное; -речевое

	<p>Кроме этого пользуются большим спросом такие занятия с детьми как: подготовка детей к школе «Скоро в школу», оздоровительная группа «Здоровей-ка», вокальная группа «Звонящая капель», вокально-театральная студии «Радость», подготовка руки к письму «Весёлые штрихи», развитие инженерного мышления «CUBORO».</p> <p>Но тем не менее, ещё большая часть родителей не принимает участие в воспитательно-образовательном процессе группы, нет взаимодействия со специалистами детского сада по вопросам развития и воспитания ребёнка.</p> <p>Проект требует доработки в плане активизации родителей, повышения мотивации к участию их в воспитательно-образовательном процессе групп, повышении компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>
<p>Создать систему взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Детский сад взаимодействует с достаточно широким спектром социальных партнёров. Особенно тесное и продуктивное сотрудничество осуществляется с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»; - МКУК города Новосибирска «Централизованная библиотечная система им. П. П. Бажова Ленинского района»; - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 212»; - Центр истории развития Ленинского района; - ГБУЗ Новосибирской области детская городская клиническая больница № 4 имени В. С. Гераськова; - МКУДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»; - МАУДО «Детский автогородок»; - ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО; - ФГБОУ ВО «НГПУ»; - Пожарная часть № 6; - Театр «Родники». <p>Задача выполнена</p>
<p>Преобразовать развивающую предметно-</p>	<p>Развивающая предметно пространственная среда (далее РППС) групп постепенно пополняется. Продумывается обновление материалов в центрах игры, искусства и</p>

<p>пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования.</p>	<p>творчества, науки (познания), обогащение книжного уголка, центра строительно-конструктивных игр, физкультурно-оздоровительного центров.</p> <p>Предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре по мере необходимости с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, переносных стеллажей, использования пространствообразующих материалов.</p> <p>Происходит постепенное пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы.</p> <p>С целью проведения профилактической работа с детьми по здоровьесберегающим технологиям /ОБЖ, ПДД/ организована Площадка ПДД на территории детского сада. На территории детского сада реализуется проект «Территория ДОУ – познавательная экосреда».</p> <p>Пополняется развивающая среда кабинетов и залов (музыкального и физкультурного)</p> <p>Методический кабинет также пополняется методической литературой, пособиями. Но данный материал требует систематизации.</p> <p>В результате создано базовое содержание развивающей среды, воспитатели освоили принципы создания РППС.</p>
---	--

Таким образом, работа ДОУ осуществлялась в соответствии со стратегическими задачами Программы развития и годовыми задачами дошкольного учреждения. Программа развития **реализована частично**.

На сегодняшний день в нашем ДОУ продолжается развитие системы общественных связей, системы методической службы, поиск новых форм обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса и работы с родителями. Воспитатели осваивают новые технологии и формы взаимодействия с детьми. Развитие образовательной организации не стоит на месте. Образовательная организация становится конкурентоспособной

Раздел 2

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 10. п.4 определено место дошкольного образования в современном обществе, как первого уровня образования. В статье 64 сказано: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В федеральном проекте «Современная школа», входящий в Национальный проект «Образование» сказано: «Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личностиобновления содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования детей».

В ФГОС ДО (в разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования») сказано, что образовательная среда должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивать эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать его открытость и мотивирующий характер, создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Таким образом ответственность образовательной организации заключается в постоянной оценке качества условий (образовательной среды) и на ее основе принятия решений по необходимому обновлению содержания образования, развития кадрового потенциала, модернизации инфраструктуры учреждения.

Стратегическая цель государственной политики (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года) в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Одной из задач при решении данной цели является: внедрение механизма оценки качества профессионального образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и общественных объединений), создание в регионах интегрированных центров сертификации и присвоения профессиональных квалификаций.

Кроме этого, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» отмечается, что одним из направлений повышения качества является «разработка системы профессиональных стандартов», а также «модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований»

В продолжение этих тенденций в федеральном проекте «Учитель будущего», входящий в Национальный проект «Образование», говорится о реализации комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия

в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

К тому же, в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», входящий в Национальный проект «Образование» сказано: Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций....., с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.

Следует также отметить, что введение профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта) предполагает, что он должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций...

Для нас это - новые вызовы как к системе управления в целом, так и к системе методической работы в частности:

1. становится актуальной задача разработки внутреннего профессионального стандарта педагога организации, а на его основе необходимая корректировка кадровой политики (наем, адаптация, ротация, мотивация персонала);

2. выстраивание системы непрерывного образования в разных формах и с использованием внутренних и внешних ресурсов организации, ориентированной на современные требования к компетенциям педагогов.

При этом следует понимать, что, актуальным моментом при формировании кадровой политики является федеральный проект «Молодые профессионалы», входящий в Национальный проект «Образование», в котором говорится об обеспечении обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

Т.е., для эффективной реализации этого положения в ДОУ необходимо предусмотреть мероприятия, направленные на привлечение и поддержку молодых специалистов.

Важным для понимания государственного социального заказа является региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (входит в Национальный проект «Образование»). Его цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

К тому же, в плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, говорится о создании «...центров (служб)

психолого – педагогической помощи...родителям детей раннего возраста».

Одна из задач проекта - «Внедрение в Новосибирской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе»

Для нас это означает, что перед ДОО стоит задача выстраивания современной модели информационно-просветительской поддержки родителей, ориентированной на потребности и запросы семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Таким образом, современная образовательная политика дает нам понимание требований к современному образовательному учреждению, и к тому, какими компетенциями должен обладать выпускник ДОО.

2.2. Потребности родителей и их интересов в вопросах сотрудничества с детским садом.

Для изучения заинтересованности в сотрудничестве родителей с детским садом были составлены анкеты с вариантами ответов и предложили их родителям.

На период анкетирования ДОО посещало 207 детей, в опросе приняло участие 156 человек, что составило 75% от возможного числа опрошиваемых.

Такой процент указывает, на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и не остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования нами было выявлено, что в целом дети посещают детский сад охотно (83%).

На вопрос: все ли устраивает родителей в детском саду и почему, родители дали положительный ответ и отметили наиболее понравившиеся качества при ответе на данный вопрос, которые мы можем рассмотреть в представленной диаграмме на рис.1.

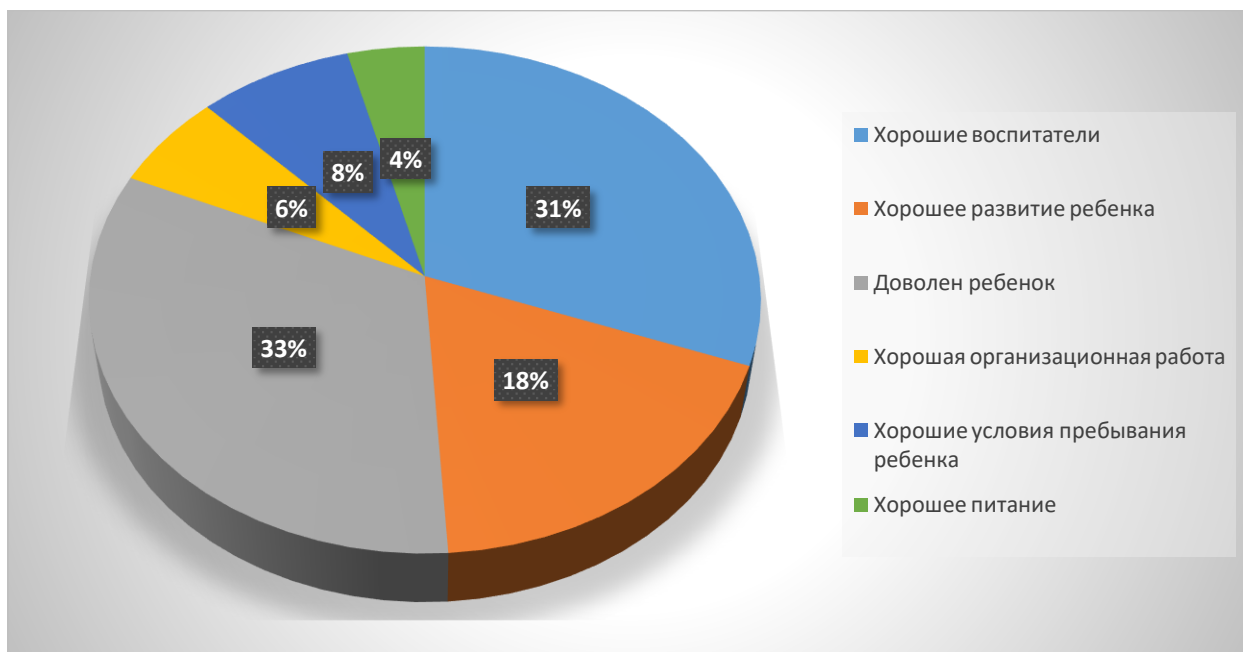


Рис.1 «Положительные качества детского сада глазами родителей»

На взгляд родителей наиболее важными, для развития ребенка, выступают такие факторы, как: сохранение здоровья и физического развития ребенка и общение ребенка со сверстниками. Такому ответу родители отдали две третьих своих голосов. Также родители отмечают необходимость интеллектуального и творческого развития.

Что касается дополнительного образования в детском саду, то здесь родители хотели бы увидеть разностороннее развитие ребенка, как распределились голоса можно увидеть из диаграммы, представленной на рис.2.

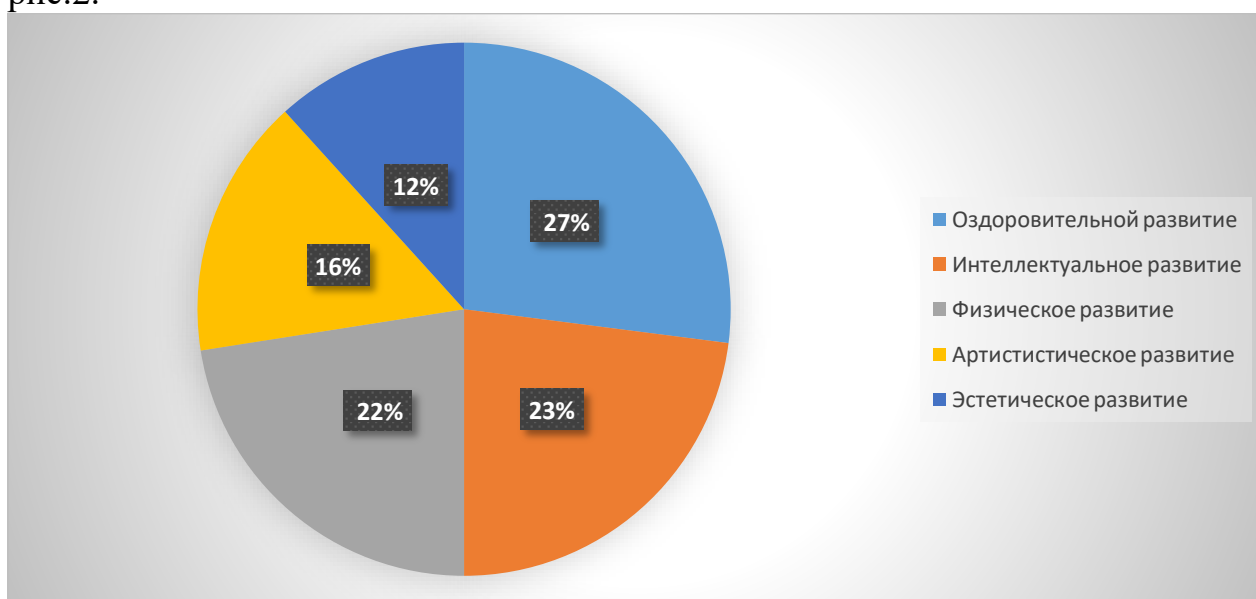


Рис.2. «Предпочтения родителей в дополнительном образовании в ДОУ»

В образовательном процессе родители видят свое участие положительно и готовы участвовать в жизни детского сада в таких формах, как: участие в

родительских собраниях (присутствие, внесение предложений, активное участие в обсуждении вопросов) и участие в родительских собраниях, досуговых мероприятиях (спортивные праздники и эстафеты, викторины и др.). А также готовы оказывать помощь в развитии развивающей предметной среды группы и участвовать в подготовке и проведение праздников и утренников (оформление помещений детского сада, пошив костюмов, изготовление декораций, исполнение роли).

Взаимодействие детского сада со школой устраивает родителей, такой ответ дают треть опрошенных родителей, но есть и такие, кто не знает, как происходит это взаимодействие и достаточно ли его.

Предложив подумать родителям над вопросом о предпочтении в выборе в пользу нашего детского сада и или в пользу другого, родители склоняются в пользу нашего детского сада и отмечают преимущества нашего детского сада в своих ответах (рис.3).

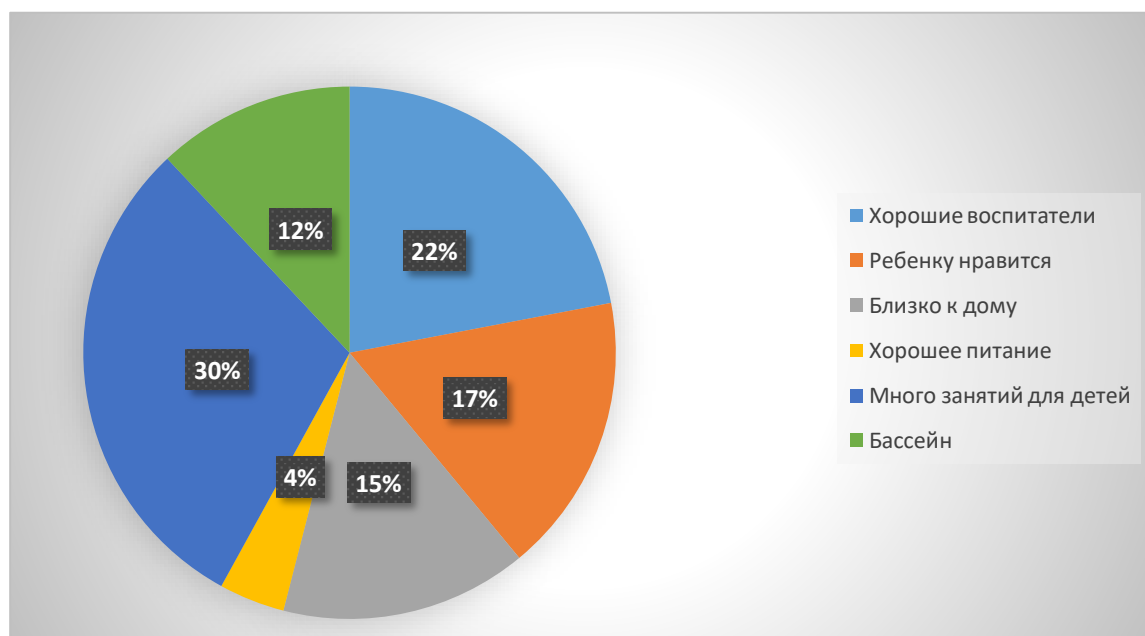


Рис.3. «Преимущества нашего детского сада глазами родителей»

2.3. Аналитическая справка по результатам анкетирования сотрудников МКДОУ д/с № 348.

Для оценки общего видения сотрудниками рабочей среды, для создания более благоприятной рабочей среды были составлены анкеты с вариантами ответов и предложены сотрудникам ДОУ.

В ДОУ 70 сотрудников, в опросе приняло участие 38 человек, что составило 54% от возможного числа опрашиваемых.

Среди количества опрошенных, выявлены данные о стаже работы сотрудников (рис.1)

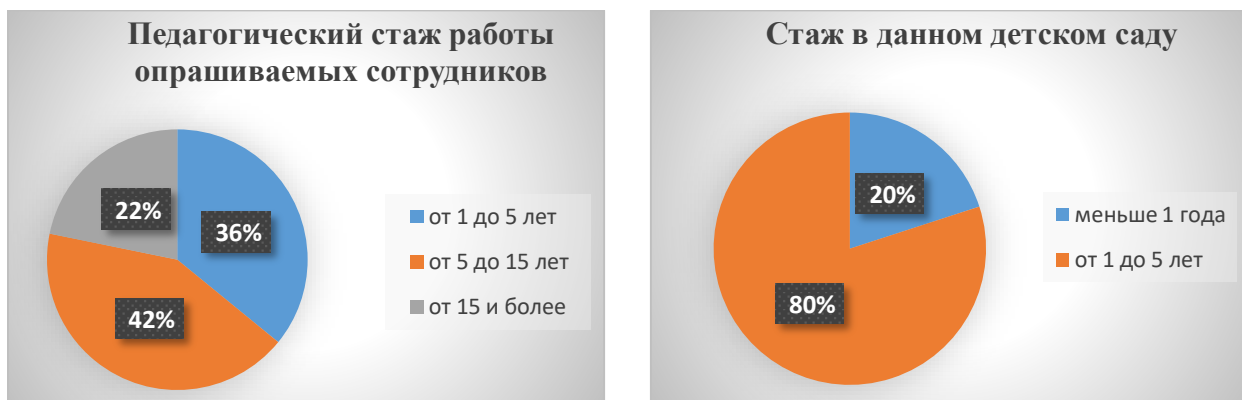


Рис. 1 «Данные о стаже работы сотрудников МКДОУ д/с 348»

Готовность педагогов развиваться в дальнейшем и реализовать задуманное на высоком уровне составляет 90%.

На вопрос, «В какой области Вы видите необходимость изменений и развитие ДООУ в следующие 5 лет?», сотрудники распределили свои ответы по предложенным вариантам следующим образом (рис.2):



Рис. 2 «Предложенные области, в которых необходимы изменения»

Участники анкетирования предложили свои варианты областей, которые необходимо развивать: кружковая деятельность, совместные праздники, родительские клубы, мастер-классы.

Своё место в участии и развитии ДООУ сотрудники видят в таких формах: повышение квалификации и посещение курсов; разнообразить формы работы с детьми и родителями; вести кружковую деятельность.

Для повышения уровня коммуникации в коллективе, по мнению анкетированных, необходимо ввести в коллектив следующие традиции (рис.3):

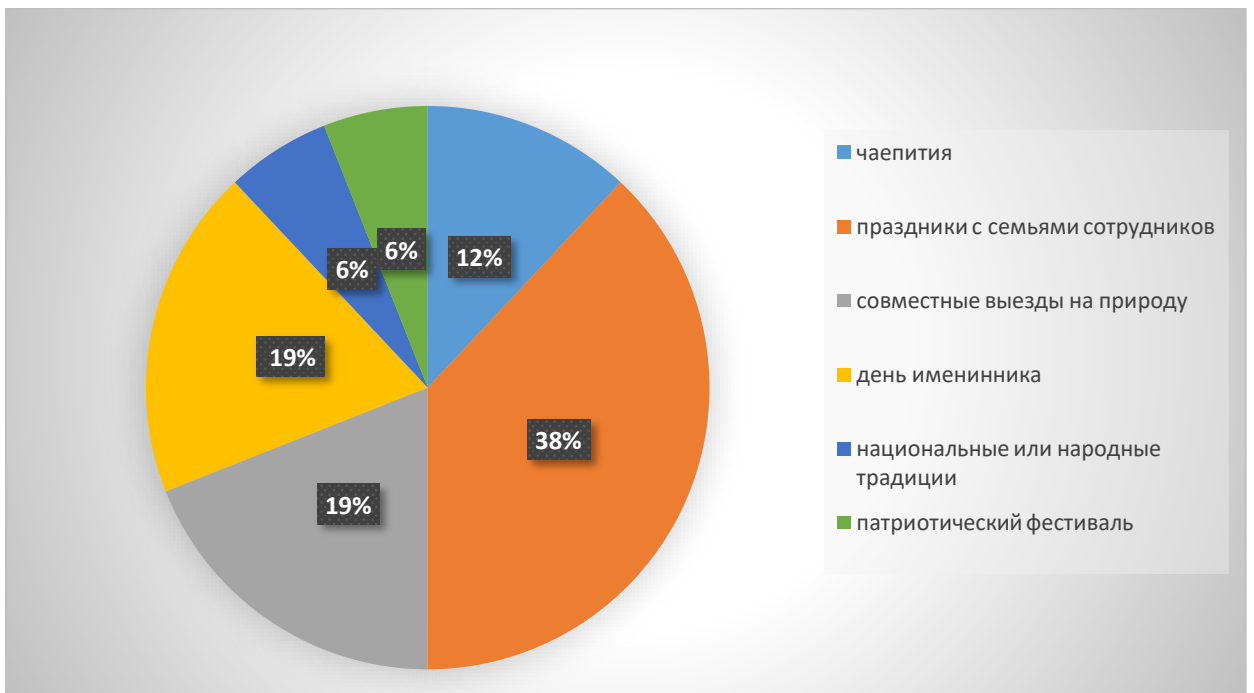


Рис.3 «Предпочитаемые традиции в коллективе»

Не остался без внимания вопрос мотивации сотрудников. Работники нашего ДОУ отдают предпочтение следующим методам (рис 4):

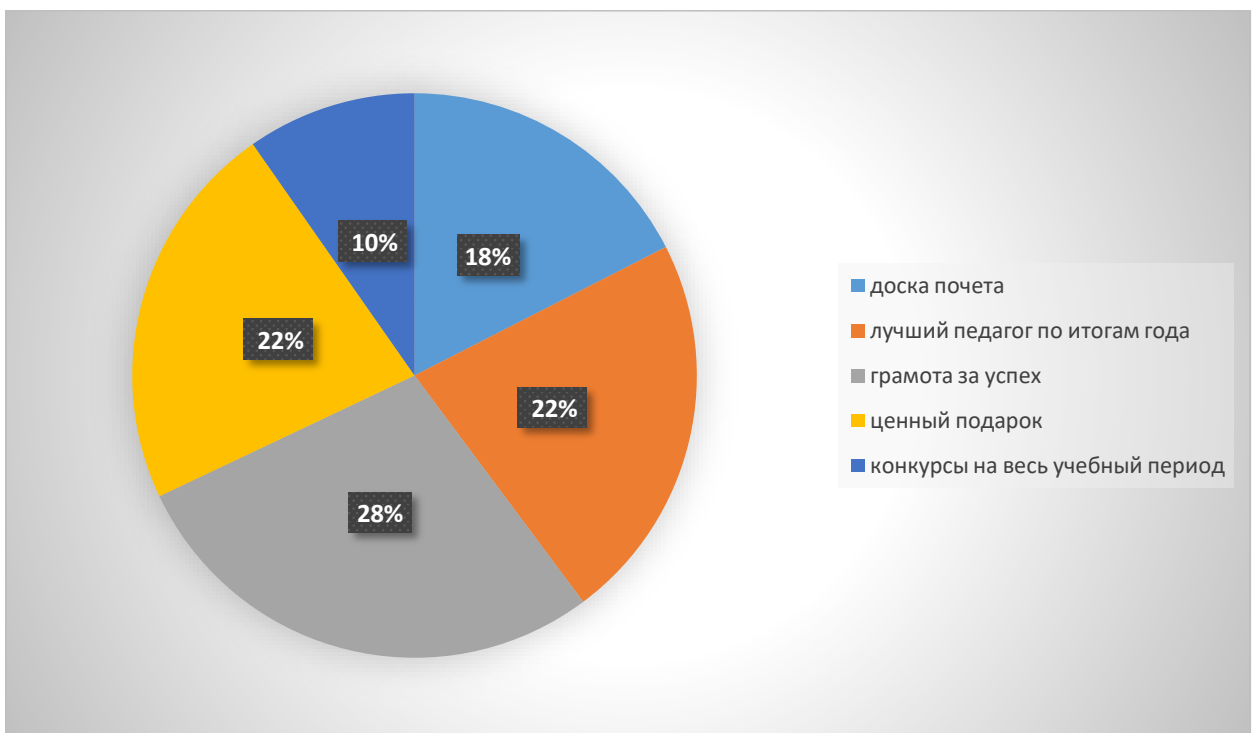


Рис. 4 «Предпочитаемые методы мотивации»

Также были предложены свои варианты: большая часть сотрудников предпочитает денежную премию, малая часть считает уместной мотивацией грамоты различных структур системы образования.

Большая часть сотрудников уверена в том, что конкурсы различного уровня способствуют развитию профессиональных компетенций, самообразованию и как следствие развитию образовательного процесса (89%).

Среди проводимых конкурсов в ДООУ составлен рейтинг значимости:

1. «День Победы»
2. «Мамочка милая»
3. «Папочке подарочек»
4. «Мастерская Деда Мороза»
5. «Подарочки для мамочки»
6. «Космические просторы»
7. «Дары осени»

Молодые и опытные педагоги предложили дополнительные варианты конкурсов: оформление групп к новому году, выставка по произведениям писателей, выставка пособий по областям, конкурс для педагогов (профессиональное мастерство), участие в современных конкурсах направленных на сближение ДООУ с родителями, например, «Карусель талантов».

Предложив педагогам подумать над вопросом об изменении методической работы детского сада, они выразили свое мнение так (рис.5):



Рис. 5 «Предложения для изменения методической работы»

По результатам анкетирования, можно увидеть, что большинство педагогов заинтересованы в совершенствовании работы ДООУ и готовы в этом участвовать. Молодые и опытные сотрудники полны идей и предложений.

Таким образом, потребности семей, посещающих детский сад, сотрудников, работающих в детском саду, социальных партнеров с которыми детский сад выстраивает взаимоотношения являются частью консолидированного заказа, который дает нам понимание того, в каком направлении осуществлять дальнейшее развитие Учреждения. Исследования социального заказа со стороны родителей дают нам понимание разнообразия содержания и приоритетов образовательных услуг учреждения, а также задают образ желаемого (идеального) педагога. Исследования социального заказа педагогов задают нам образ желаемого (идеального) детского сада, и понимание возможностей педагогов для организации вариативности, и разнообразия образовательных услуг. Исследования социального заказа социальных партнеров задают нам понимание расширения спектра сотрудничества для организации дополнительных образовательных услуг, обогащения содержания ведения образовательного процесса.

Обобщая все вышесказанное – государственную образовательную политику и консолидированный образовательный заказ (педагоги, родители, социум) можно сделать вывод о том, чтобы соответствовать современным требованиям детскому саду необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании и качестве образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДООУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Раздел 3.

3.1. Концепция развития ДООУ.

Миссия нашего детского сада – обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования его индивидуальности и готовности жить в современном мире.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;

В свою очередь это будет достигаться через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
4. установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Главными из условий индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов. А также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности (играх, драматизациях, чтении, экскурсиях и т.д.), осуществление детских тематических проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

Философия жизнедеятельности МКДОУ д/с № 348 - это определенные этические принципы, особый язык и стиль мышления, принятие всеми сотрудниками целей и ценностей ДОУ.

Главным для нашего ДОУ является создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

Философия нашего детского сада дает все предпосылки к совершенному выполнению миссии ДОУ.

Инновационность, современность и мобильность: развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДОУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.

Надежность и стабильность: стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами.

Открытость: педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Профессионализм: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих) Поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Здоровье. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДООУ. Здоровье – мы понимаем, как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Вариативность и разнообразие: ДООУ ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.2. Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 348 и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

3.3. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими профессиональными и личностными компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Поэтому, для педагога ДОУ характерно:

«Командный дух», открытость и сотрудничество. Педагог ДОУ воспринимает себя как субъекта, чья профессиональная деятельность влияет на общую результативность деятельности ДОУ и определяет стратегию его развития. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Осознанное принятие педагогом идей индивидуализации. Основная задача педагога - предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.

Инновационность и мобильность (готовность работать в инновационном режиме). Педагог нашего ДОУ, обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии (в том числе ИКТ) и вносить это в жизнедеятельность детского сада.

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности.

Правосознание. Педагог нашего ДОУ является носителем правового сознания (т.к. правосознание является ядром правовой культуры).

3.4. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

В ФГОС ДО дана характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры обеспечиваются реализацией основной части ООП.

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности.

Основы социального (познавательного, трудового, игрового и др.) сотрудничества и социальной активности.

У ребенка будет сформировано умение работать в группе (определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад).

У ребенка сможет сформироваться основы правосознания: элементарные знания о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, он приобретет опыт формирования правил, опыт ценностного отношения к правилам (праву), опыт правового поведения (умение жить согласно правилам).

Осознанная индивидуализация.

У ребенка будет сформировано представление о самом себе и о других как о неповторимых и уникальных личностях (об интересах, любимых и нелюбимых вещах, привычках, умениях, пристрастиях и т.д.). Дети научатся об этом говорить, понимать и принимать различия. Это будет являться основой для формирования позитивного (толерантного) отношения к миру.

Основы проектного мышления.

У ребенка будут заложены основы умения самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы готовности к выбору.

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность (доводить начатое до конца, получать задуманные результаты, итоги). Ребенок будет понимать значимость своих действий и их результатов. Он овладеет способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У ребенка будет сформирована ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Раздел 4.

4.1. Анализ жизнедеятельности ДОУ.

Здоровьесбережение всех участников педагогического процесса.

Сильные стороны:

- Создана развивающая среда, способствующая оздоровлению детей: наличие музыкального и спортивного зала, бассейн, физкультурные центры в группах, автогородок;

- Использование разнообразных форм здоровьесбережения детей: регулярные занятия инструктора по физической культуре, бассейн, комплекс закаливающих процедур;

- Большое внимание в ДОО уделяется ознакомлению дошкольников с ОБЖ и ПДД.

Слабые стороны:

спортивная площадка на территории ДОО имеет небезопасное покрытие (отсев), что не позволяет использовать её в полной мере;

- Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОО;

- Не в полной мере используется потенциал семьи в организации работы по здоровьесбережению.

Открытость ДОО.

Сильные стороны:

- Наличие общественного органа управления «Некоммерческое партнёрство поддержки и развития ДОО»;

- Действующие информационные стенды для родителей;

- Наличие сайта ДОО;

- Выстроена система общественных связей;

- Информирование участников образовательных отношений.

Слабые стороны:

- Слабое участие «Некоммерческого партнёрства в жизни детского сада

- Недостаточна система обратной связи;

- Не выстроены партнерские отношения;

- Не в полной мере родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОО и в оценке качества образовательной деятельности.

Непрерывное обучение.

Сильные стороны:

- Создана мотивация для педагогов к непрерывному обучению;

Слабые стороны:

- Методическая служба как система непрерывного образования недостаточно эффективна.

- Педагоги детского сада не владеют в достаточной степени ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, не в полной мере отработана система здоровьесбережения для взрослых участников образовательных отношений. Родители недостаточно включены в воспитательно-образовательный процесс ДОО и участие в оценке качества работы ДОО. Недостаточно развиты

партнерские отношения. Методическая служба как система непрерывного образования недостаточно эффективна.

Раздел 5.

Стратегическая цель программы:

создание единого открытого инновационного образовательного пространства, предоставляющего современные вариативные формы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Условием реализации стратегической цели является:

- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- Особой системы методической службы (в режиме развития, становления и функционирования).

- Системы работы с родителями воспитанников.

Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться:

- постоянным освоением современных технологий и методик и внедрением их в жизнедеятельность ДОУ,

- разработкой авторских технологий и методик, в том числе созданием и разработкой социально - педагогических проектов.

Вариативность форм дошкольного образования будет достигаться внедрением новых форм предоставления образовательных услуг (Консультационные центры, для родителей детей, не посещающих ДОУ, группы кратковременного пребывания, компенсирующие группы и др.)

Стратегические задачи программы:

1. Повысить эффективность методической службы как системы непрерывного образования педагогов.

2. Создать оптимальную информационно – компьютерную среду для всех участников образовательного процесса.

3. Создать систему взаимодействия с семьей, соответствующую современным требованиям.

4. Разработать систему здоровьесбережения для взрослых участников образовательных отношений.

При реализации программы будет использоваться проектно-целевой подход, т.е. каждая задача, преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой развитие ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Раздел 6.

Педагогические проекты.

Будут реализованы базовые проекты:

1. Модернизация методической службы, как школа профессионального роста педагога.
2. Психоэмоциональное здоровье ребенка.
3. Мы вместе (взаимодействие с семьей).

Таким образом, в ходе реализации программы также могут разрабатываться новые проекты, которые будут учитывать специфику работы учреждения и изменения во внешней среде.

Раздел 7.

Результат Программы развития.

Результат Программы будет складываться из результатов реализованных проектов:

4. Модернизация методической службы, как школа профессионального роста педагога.

Цель:

Модернизация методической базы ДОУ через создание научно-методической службы и внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью создания условий для развития личностной и профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

Организовать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации Программы развития, в инновационной деятельности;

Обосновать и обеспечить оптимальность выбора содержания методической службы с учетом наиболее важных проблем и тенденции в развитии профессионального мастерства педагогов и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Внедрить информационно-коммуникационные технологии в процесс сопровождения профессионального роста педагогов ДОУ.

Содействовать развитию педагога как субъекта управленческой, педагогической и инновационной деятельности.

Разработать и внедрить педагогический мониторинг профессионального развития и эффективного сопровождения педагогов ДОУ.

Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватно его статусу.

2. Психоэмоциональное здоровье ребенка.

Цель проекта - создание условий для сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья ребенка.

Задачи:

По отношению к детям:

- учить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- развивать умение выражать свои чувства социально приемлемыми способами и распознавать чувства других людей;
- формировать навыки саморегуляции и релаксации для управления своим эмоциональным состоянием, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, для восстановления душевного равновесия;
- формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

По отношению к педагогам:

- способствовать освоению эффективных методов профилактики и коррекции эмоциональных расстройств у детей;
- научить воспитателей видеть особенности своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с детьми;
- расширить и углубить представления молодых специалистов о составляющих психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе;
- актуализировать потребность в сохранении собственного психического здоровья и повышении профессиональной компетентности в вопросах сохранения психоэмоционального благополучия.

По отношению к родителям:

- содействовать развитию и укреплению семьи как социального института;
- разработать систему взаимодействия с родителями с целью повышения их педагогической культуры;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребёнка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

Ожидаемые результаты

Дети:

После цикла развивающих занятий дети научатся понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, использовать навыки саморегуляции и релаксации, для управления своим эмоциональным состоянием, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, для восстановления душевного равновесия. Также игровые тренинги будут способствовать появлению у детей позитивных поведенческих реакций и переживаний, формированию самооценки, развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы, научат работать в группе, помогут предупредить и скорректировать нежелательные личностные особенности.

Воспитатели:

Воспитатели научатся видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с детьми. Будут

акцентировать внимание на неконструктивные способы педагогического общения с воспитанниками. Улучшится коммуникация между педагогами. Повысится психологическая компетентность педагогов в вопросах возникновения причин агрессивных реакций у детей, повышенной тревожности, обидчивости. Молодые специалисты научатся раскрывать психологические модели возникновения обид у детей. Научатся понимать сложные взаимовлияния собственного поведения и условий окружения. Появится устойчивая мотивация для активного и осознанного участия в процессе самопознания и эффективной саморегуляции.

Родители:

Родители и педагоги станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза будет положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместные общие цели по психоэмоциональному здоровью детей. У родителей сформируется установка на бережное отношение к личности ребёнка. Создан психологически благоприятный настрой. Принимают активное участие в анкетировании и диагностике. Повысилась родительская компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка. Родители научились снимать психоэмоциональное напряжение у детей. Научились анализировать эмоциональную атмосферу, существующую в собственной семье, отношений к тому, как это может влиять на психоэмоциональное самочувствие ребёнка, настроение других членов семьи. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения.

3. Мы вместе (взаимодействие с семьей).

Цель: Поиск эффективных форм взаимодействия с родителями и детьми по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания через разработку единой модели сотрудничества с семьей в условиях дошкольной организации.

Задачи:

Подобрать и апробировать формы и содержание работы по сохранению и укреплению семей воспитанников, возникновению у них общих духовных интересов.

Создать единую систему психолого-педагогического образования родителей по преодолению трудностей семейного воспитания.

Сформировать у воспитанников интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание любви и уважения к жизненному опыту родителей.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Способствовать созданию эмоционально благополучной атмосферы дома.

Способствовать созданию эмоционально благополучной атмосферы и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать дошкольников к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, дошкольного учреждения.

Упражнять дошкольников в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Разработать мероприятия в ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах (дни открытых дверей, консультации, родительские клубы, мастер-классы, презентации);

Разработать мероприятия в ДООУ, объединяющие дошкольников и родителей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (праздники и досуги, совместные мероприятия);

Организовать мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике).

Оценка качества реализации программы будет осуществляться в виде промежуточных и годовых отчетов.

Планируем проведение конференций в рамках нашего ДООУ с участием родителей, детей и педагогов, на которых будет дана оценка качества работы ДООУ. Это в свою очередь реализация всех проектов и программы развития в целом.

Так же будет принято решение о завершении программы и разработке стратегий на следующий период. Либо о необходимом продлении программы развития и внесении в нее, каких – либо поправок.